



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

педагогическим советом
детского сада № 173 «Василёк»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол от 09.07.2026 № 1

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол от 09.07.2026 № 4

УТВЕРЖДЕНА

приказом АНО ДО «Планета детства
«Лада»
от 26.08.2026 № 358-П

Директор

Корабельникова О.Б.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 173 «ВАСИЛЁК»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

СОДЕРЖАНИЕ:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Обязательная часть.	5
1.1.1 Пояснительная записка. Цели и задачи Программы	
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушением зрения	
1.1.4 Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением зрения	
1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы: - планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с нарушением зрения - Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений – цели и задачи – принципы и подходы – особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению – планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению – педагогическая диагностика	13
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	17
2.1. Обязательная часть Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях 2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям): - социально-коммуникативное развитие - познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик 2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы 2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с нарушением зрения	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы (с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов)	32
2.3. Программа воспитания 2.3.1. <i>Целевой раздел Программы воспитания</i> цели и задачи воспитания направления воспитания целевые ориентиры Программы воспитания 2.3.2. <i>Содержательный раздел Программы воспитания</i> 2.3.2.1 Уклад ДС: – цель и смысл деятельности ДС, ее миссия; принципы жизни и воспитания ДС; – образ ДС, её особенности, символика, внешний имидж; – отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудниками партнерам ДС; – ключевые правила ДС; – традиции и ритуалы, особые нормы этикет ДС; особенности РППС, отражающие образ и ценности ДС; – социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДС (этнокультурные,	37

конфессиональные и региональные особенности)	
2.3.2.2 Воспитывающая среда ДС: – условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; – условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 2.3.2.3. Общности: – ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности; – особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей; – особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. 2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях. 2.3.2.5. Формы совместной деятельности: – работа с родителями, виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ДС в процессе воспитательной работы – события ДС проекты воспитательной направленности; праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты; – совместная деятельность в образовательных ситуациях: перечень видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в ДС или запланированные с указанием их воспитательного потенциала 2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды. 2.3.2.7. Социальное партнерство. 2.3.3 <i>Организационный раздел Программы воспитания</i> – Кадровое обеспечение – Нормативно-методическое обеспечение. – Требования к условиям работы с особыми категориями детей	
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения 2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы 2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы: Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с нарушением зрения	56
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. – Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – Направления работы, выбранные участниками образовательных отношений	62
2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы	68
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	

3.1. Обязательная часть 3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания 3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра 3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий 3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий) 3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии 3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	77
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы (перечень)	113
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	117
– Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО – Используемые Программы: ФОП и парциальные программы – Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей – Презентация Программы.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 173 «Василек» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. (актуальная редакция с изменениями);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, с изменениями и дополнениями от 1 декабря 2022 г., 25 октября 2023 г., 1 июня 2026 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19);
- Устав детского сада № 173 «Василек»
- Программа развития детского сада № 173 «Василек» на 2024-2028 г.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений*. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Парциальная программа по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025, отобранная с учетом климатических особенностей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Цель и задачи Программы

Цели Программы д/с №173 «Василек» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#), базируются на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с нарушением зрения:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями зрения: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, оказанию психолого-педагогической, тифлопедагогической и медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения): открывает возможности для

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся с нарушениями зрения посредством различных видов детской деятельности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие слепых, слабовидящих, обучающихся с пониженным зрением (амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения) тесно связано с речевым, социально-коммуникативным, художественно-эстетическим, физическим, предметно-пространственной ориентировкой, зрительным восприятием. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, за ней остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип научной обоснованности и практического применения тифлопсихологических и тифлопедагогических изысканий в области особенностей развития обучающихся с нарушениями зрения, коррекционной, компенсаторно-развивающей, коррекционно-развивающей работы с данной категорией обучающихся: адаптированная программа определяет и раскрывает специфику образовательной среды во всех ее составляющих в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями обучающихся с нарушениями зрения и их особыми образовательными потребностями: развивающее предметное содержание образовательных областей, введение в содержание образовательной деятельности специфических разделов педагогической деятельности; создание востребованной детьми с нарушениями зрения развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение адекватного взаимодействия зрячих педагогических работников с ребенком с нарушениями зрения; коррекционно-развивающую работу.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения

1. Особенности познавательного развития

Зрительное восприятие. Нарушение зрения приводит к снижению общего количества получаемой извне информации и изменению её качества. Зрительное восприятие детей с нарушениями зрения отличается от восприятия нормально видящих сверстников по степени полноты, точности и скорости отображения. Для детей характерны: медленный темп узнавания и рассматривания предметов и изображений; сложность объединения признаков в целостный образ; фрагментарность восприятия – дети воспринимают объекты не целостно, а выделяя лишь отдельные признаки; трудности в определении цвета, формы и величины предметов. Информация, получаемая с помощью остаточного зрения, становится более полной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

Представления об окружающем мире. У детей с нарушениями зрения отмечается низкий уровень и бедный запас представлений о предметах, воспринимаемых визуально на расстоянии; представления нередко схематичны, не расчленены, а иногда и ошибочны. Наблюдается

суженный кругозор, низкое качество представлений с позиции оценивания их полноты, дифференцированности, осмысленности и обобщённости.

Познавательная активность. У детей с нарушением зрения наблюдается низкая познавательная активность, которая проявляется во всех видах психической деятельности. Это обуславливает особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации.

Мышление. У детей наблюдаются недостаточное развитие наглядно-действенной и наглядно-образной форм мышления, трудности овладения умственными действиями и операциями обобщения, сравнения, группировки, классификации, абстрагирования.

Внимание и память. Отмечается недостаточная развитость внимания. Особое значение для слабовидящих детей имеет развитие слухоречевой памяти, так как большой объём информации им приходится хранить в памяти.

2. Особенности речевого развития

Речь детей с нарушениями зрения имеет своеобразие. Наблюдается негрубое недоразвитие речи, которое может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая и фонетическая стороны речи. Нарушается соотносённость слова и предмета, наблюдается отставание в понимании значений слов. Дети имеют особенности усвоения и использования неязыковых средств общения – мимики, жестов, интонации. Для формирования речи детям с нарушениями зрения необходимо активное взаимодействие с окружающими людьми и насыщенность предметно-практического опыта за счёт стимуляции разных анализаторов (слухового, зрительного, кинестетического).

3. Особенности двигательного и физического развития

Нарушение зрения затрудняет пространственную ориентировку, задерживает формирование двигательных навыков и координации. У некоторых детей отмечается значительное отставание в физическом развитии. Снижение двигательной активности прямо пропорционально степени нарушения остроты центрального зрения. Отсутствие зрительного контроля за движениями осложняет формирование координации движений: движения детей скованы, неуверенны, точности. Двигательная недостаточность влечёт за собой отсутствие двигательного опыта, несформированность двигательных навыков, кинестетических ощущений, отклонения в чувстве ритма. Отмечаются также нарушения осанки, искривления позвоночника, асимметрия развития движений рук.

4. Особенности социально-коммуникативного развития

Для слабовидящих детей характерны трудности установления и недостаточный опыт социальных контактов с окружающими. Наблюдается определённая зависимость проявления коммуникативных умений и навыков от активности и компетентности окружающего социума. Отмечаются трудности эмоциональной отзывчивости в общении, трудности освоения двигательного компонента умений и навыков общения, взаимодействия, игровой деятельности. Особенности социально-коммуникативного развития обусловлены недостаточным запасом представлений и знаний об окружающей действительности, недостаточной социализацией. Слабовидящим детям свойственна общая пассивность и сниженный психоэмоциональный тонус. Неадекватная позиция взрослого социума к возможностям и потребностям ребёнка, проявляющаяся в гиперопеке, может приводить к развитию пассивной личности.

5. Особенности зрительной сенсорно-перцептивной деятельности

У детей с нарушениями зрения отмечается отставание в развитии зрительного восприятия, его различных сторон. Для них характерны: медленный темп зрительного восприятия по сравнению с нормально видящими сверстниками; недостаточность умения рассматривать признаки формы и величины предметов; трудности в составлении целостной картины из частей. Чувственный этап познания имеет своеобразие в развитии и требует специального педагогического сопровождения

– развития зрительных умений и навыков, зрительного восприятия и представлений, активизации способов осязания, обогащения слухового восприятия.

6. Особые образовательные потребности

Дети с нарушениями зрения имеют особые образовательные потребности, обусловленные спецификой их психофизического развития. К ним относятся: необходимость в специальных условиях обучения и воспитания, учитывающих особенности зрительного восприятия; потребность в коррекции недостатков психофизического развития; необходимость создания благоприятных условий развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; потребность в комплексном подходе, включающем взаимодействие тифлопедагога, воспитателя, психолога и родителей; необходимость в формировании умений и навыков зрительной сенсорно-перцептивной деятельности.

1.1.6. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы в виде целевых ориентиров для обучающихся с нарушением зрения

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с нарушениями зрения, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

п. 10.4.2.7 ФАОП ДО [Целевые ориентиры освоения Программы детьми раннего дошкольного возраста с нарушением зрения](#)

п. 10.4.2.8 ФАОП ДО [Целевые ориентиры на этапе завершения освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.](#)

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой детским садом по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением зрения, направлено в первую очередь на оценивание созданных детским садом условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности детского сада на основе достижения детьми с нарушением зрения.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением зрения;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с нарушением зрения с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику развития ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения, используемую как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением зрения по Программе;

2) карты развития ребенка с нарушением зрения.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения в детском саду обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта через решение задач:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной образовательной программы детского сада;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности детского сада в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с нарушением зрения;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с нарушением зрения.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в детском саду является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с нарушением зрения, его семья и педагогический коллектив детского сада.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в детском саду в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с нарушением зрения, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в детском саду;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в детском саду, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Перечень оценочных материалов

3-4 года

1. Дружинина Л.А. Осипова Л.Б. Информационно-диагностическая карта. «Содержание и

методика работы тифлопедагога ДОУ». Челябинск 2006.

2. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения. Москва. Обруч. 2014г.

3. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф.. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин.

4. Ремезова Л.А., Касаткина С.Н., Сергеева Л.В.. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения.

5. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Абрамов Н.В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения.

6. Ремезова Л.А.. Ознакомление дошкольников с нарушениями зрения с предметным и природным миром.

7. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

4-5 лет

1. Дружинина Л.А. Осипова Л.Б. Информационно-диагностическая карта. «Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ». Челябинск 2006.

2. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения. Москва. Обруч. 2014г.

3. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф.. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин.

4. Ремезова Л.А., Касаткина С.Н., Сергеева Л.В.. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения.

5. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Абрамов Н.В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения.

6. Ремезова Л.А.. Ознакомление дошкольников с нарушениями зрения с предметным и природным миром.

7. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

5-6 лет

1. Дружинина Л.А. Осипова Л.Б. Информационно-диагностическая карта. «Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ». Челябинск 2006.

2. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения. Москва. Обруч. 2014г.

3. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф.. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин.

4. Ремезова Л.А., Касаткина С.Н., Сергеева Л.В.. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения.

5. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Абрамов Н.В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения.

6. Ремезова Л.А.. Ознакомление дошкольников с нарушениями зрения с предметным и природным миром.

7. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в старшей группе. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

6-7 лет

1. Дружинина Л.А. Осипова Л.Б. Информационно-диагностическая карта. «Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ». Челябинск 2006.

2. Подколзина Е.Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольников с нарушением зрения. Москва. Обруч. 2014г.

3. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф.. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин.

4. Ремезова Л.А., Касаткина С.Н., Сергеева Л.В.. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения.

- 5.Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Абрамов Н.В. Формирование геометрических представлений у дошкольников с нарушением зрения.
6. Ремезова Л.А.. Ознакомление дошкольников с нарушениями зрения с предметным и природным миром.
7. Верещагина Н.В. Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цели и задачи

Вариативная часть основной образовательной программы детского сада разработана с учетом углубления и расширения содержания образовательной области «Познавательное развитие». Содержание программы, реализующей вариативную часть основной программы, интегрируется в деятельность детей по всем областям. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Вариативная часть ОП представлена по прциальной Программе по реализации регионального компонента «Самарская земля – родина моя», О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина; Самара. 2025

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность и др.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далекому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранному направлению

Возрастные особенности детей лет, значимые для разработки и реализации Программы
3-4 года

В младшем дошкольном возрасте начинают развиваться элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо. Формируется опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Дошкольник начинает проявлять уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Начинают формироваться первичные представления о малой родине: могут назвать свой родной город (посёлок), в котором они живут. Младшие дошкольники начинают интересоваться и проявлять любовь к малой родине, которая проявляется в эмоциональном отклике на красоту родного края.

4-5 лет

В среднем дошкольном возрасте ребёнок проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Знает и называет своих ближайших родственников. Проявляет толерантное отношение к сверстникам разной национальности. Проявляет интерес и любовь к родному краю: ориентируется в названиях близлежащих улиц родного города (посёлка), может рассказать о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях и культурно-исторических объектах. Проявляет уважение и чувство гордости к символике родного края, людям, прославившим край. На данном возрастном этапе ребёнку совместно со взрослым становится доступным принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте очень ярко дети демонстрируют умение оценивать свои поступки и поступки других людей, появляется стремление «поступать хорошо», честно и справедливо. Развивается умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Проявляет уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Проявляет познавательный интерес и любовь к малой Родине. Может рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Испытывают чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города губернии (г. Самара, г. Тольятти, г. Сызрань и др.). Знают символику родного края, города. Проявляют толерантное отношение к людям разной национальности. Интересуются особенностями живой и неживой природы. Начинают выражать желание и инициативу принимать участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», проявляя основу гражданской позиции.

6-7 лет

Дошкольник 6-7 лет проявляет инициативу, может сформулировать и реализовать свою идею, предъявить результат сообществу и увидеть (осознать) полезность своего труда для окружающих). Стремится в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Проявляет в соответствующих ситуациях такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Проявляет уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Имеет представления об истории семьи в контексте истории родного края. Проявляет интерес и любовь к родному краю. Ориентируется в достопримечательностях региона. Имеет представления о профессиях, связанных со спецификой родного города (поселка), Самарской области. Проявляет толерантное отношение к людям разной национальности, интерес к их культуре и обычаям. Знает символику города и региона (флаг, герб). Испытывает чувство гордости за достижения родного края, героическое прошлое. Ориентируется в географическом положении региона, может показать на карте основные города, реки, заповедники губернии. Принимает участие в социально-значимых акциях «Мой зелёный город», «Бессмертный полк», «Сохраним лес родного края» и др. проявляя основу гражданской позиции.

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для

приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Планируемые результаты освоения программы по выбранному направлению. Педагогическая диагностика.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ как результат реализации парциальной программы

раздел «Мой любимый город»

- имеет представления о своей малой родине (город, поселок, село и др.);
- имеет представления о символике малой родины, о месте расположения на карте;
- проявляет потребность к познанию истории своего родного края (города, поселка и т.д);
- проявляет интерес к родному краю, желание рассказывать о его достопримечательностях;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.;
- имеет представления о значимых предприятиях своей малой родины

раздел «Просторы Самарской области»

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах Малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием Малой Родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославивших родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм»;
- проявляет интерес к творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Таблица 1. Планируемые результаты освоения Программы

<u>РАЗДЕЛ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»</u>			
<u>2 младшая группа</u>	<u>средняя группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подготовительная группа</u>
- имеет представления о старинных предметах, игрушках, о материале, из которого изготовлена посуда, выделять её свойства способом экспериментирования; - имеет представления о близлежащих улицах города через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская	- имеет представления об образе жизни народа в старину (предметах быта, одежда, фольклор); - имеет представление о самобытности и неповторимостью родного города (поселка); - имеет представление о значимых	- проявляет уважение к труду работников аграрно-промышленных производств; - имеет общие представления об истории возникновения родного города (поселка); - активно участвует в социально значимых	- проявляет познавательный интерес к истории родного города, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; - ориентируется по карте города, знает расположение своего района, квартала, улицы, расположение детского

площадка, детский сад); проявляет действенное отношение к сохранению красоты и чистоты родного города; - имеет представление о предприятиях малой родины; - знает отличительные особенности архитектурных сооружений близкого окружения (высокие, низкие, большие, маленькие и т.д.).	предприятиях города (поселка), знает о его продукции; - проявляет гордость за свой город (поселок), его жителей; - обладает начальными представлениями о том, что дни рождения бывают не только у людей, но и у города (поселка); - проявляет интерес к общественным праздникам, к профессиям людей, занятым в производстве.	акциях.	сада, может рассказать о значимых объектах и достопримечательностях; - имеет представление значимых аграрно-промышленных объектах; - испытывает чувство гордости за трудовые достижения жителей родного города (поселка); - имеет представления о фестивалях Поволжья; - активно участвует в социально значимых акциях.
<u>РАЗДЕЛ «ПРОСТОРЫ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ»</u>			
<u>2 младшая группа</u>	<u>средняя группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подготовительная группа</u>
- имеет элементарные представления о свойствах песка и глины, о растениях ближайшего окружения, о своей малой родине; - знает о национальности членов своей семьи; - проявляет интерес к знакомству с народной культурой; - может назвать и показать архитектурные сооружения из дерева и кирпича; - проявляет любознательность при знакомстве с играми и фольклором народов Поволжья.	- знает объекты живой и неживой природы Самарской области; - знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; - имеет представления о том, чем отличаются архитектурные строения спортивных центров от жилых домов; - может охарактеризовать отличительные особенности городских и сельских архитектурных строений; - проявляет интерес к культурным традициями и фольклору народов Поволжья; - знает, что рядом живут в мире и согласии представители разных национальностей.	- проявляет позитивное отношение к окружающей природе; - знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может их назвать и указать географическое положение: «Кремлёвская башня», «Богатырская слобода», «Замок Гарибальди»; - знает о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, проживающих в Самарской области (мордва, чуваш, татары, русские); - стремится к позитивному общению с людьми разных национальностей, уважению их культуры.	- обладает элементарными представлениями о живой и неживой природе родного края; - соблюдает правила безопасного поведения в природе; - знает историко-архитектурные достопримечательности Самарской области, может рассказать о них и указать географическое положение: «Самарский академический театр драмы им. М. Горького», «Самарский Арбат», «Усадьба Орловых - Давыдовых» и др.; - владеет техниками изготовления разнообразных народных кукол-оберегов; - применяет полученные знания о народах Поволжья в самостоятельной деятельности (игровой, продуктивной); - проявляет толерантность, уважение к культуре, обычаям и традициям другого народа, активную гражданскую позицию.

РАЗДЕЛ «СЛАВИТСЯ САМАРСКИЙ КРАЙ»			
<u>2 младшая группа</u>	<u>средняя группа</u>	<u>старшая группа</u>	<u>подготовительная группа</u>
- проявляет эмоциональный отклик при знакомстве с достопримечательностями родного края; - проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм», творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов детских театров.	- имеет представления о достопримечательностях родного края; - проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышевтеелефильм», к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская), к профессии артистов театров города Тольятти.	- имеет представления о людях, прославивших родной край и местах их славы; - проявляет доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, к людям, прославившим Малую Родину; - проявляет интерес и уважительное отношение к достопримечательностям родного края; - имеет представления о музее «Жигулевская сказка», о мультфильмах студии «Куйбышевтеелефильм»; - имеет представления о творчестве художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова); - проявляет интерес к достижениям спортсменов Малой Родины; - имеет представления о достижениях космонавтов Самарского края.	- имеет представления о людях, прославивших Самарскую область; - знает достопримечательности родного края и может о них рассказать; - знает сказки «Самарской Луки»; - имеет представления о музее «Жигулевская сказка» и его создателе Ю.К. Рошчевском; - знает мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», проявляет интерес к их героям; - проявляет интерес к творчеству художников Самарского края (Елена Самарская, Надежда Голованова, Б.Саламов); - знает спортсменов Самарского края и может рассказать об их достижениях; - имеет представления о космонавтах Малой Родины (С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, постройке, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности по образовательным областям в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями обучающихся с нарушением зрения, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность с обучающимися с нарушением зрения строится с учётом их психофизических особенностей и направлена на всестороннее развитие в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Между этими областями существуют тесные взаимосвязи, и содержание каждой из них тесно связано с другими

2.1.1. Задачи образовательной работы по образовательным областям

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования > III. Содержательный раздел Федеральной программы)

Социально-коммуникативное развитие

Задачи:

- Создать условия для развития у ребёнка потребности в общении, освоения социальных средств и накопления опыта социального взаимодействия.
- Развивать коммуникативные способности на дословесном и словесном уровнях.
- Обеспечить психическое развитие, формирование картины мира, понимание себя через восприятие окружающих.
- Сформировать готовность к общению на следующем возрастном этапе.

Педагоги создают социальную среду, которая побуждает ребёнка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с взрослым на основе тактильных, слуховых, проприоцептивных и осязательных систем. Используются речевые игры, совместные подвижные игры (игры-забавы, игры-упражнения), которые ориентированы на познание ребёнком своего тела, развитие объединённого внимания, чувства взаимного доверия и положительных эмоций. Педагог выступает организатором игрового поля и игровой среды, обучает простым игровым действиям, помогает брать на себя роли.

п.13.2.1 ФАОП ДО [Социально-коммуникативного развития слабовидящих детей раннего возраста](#)

п. 27 ФАОП ДО [Социально-коммуникативного развития слабовидящих и с пониженным зрением \(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения\) обучающихся](#)

Познавательное развитие

Задачи:

- Создать условия для развития у ребёнка потребности во взаимодействии с предметным миром через тактильную сферу.
- Ознакомить с явлениями и предметами окружающего мира, освоить ощупывание и действия с предметами (манипуляции, действия по назначению, игровые).
- Развивать познавательно-исследовательскую активность и познавательные способности.

Педагоги организуют практическое взаимодействие ребёнка с предметами быта и игрушками, учат узнавать их на основе тактильных и слуховых впечатлений, обоняния, ощупывания и осязания. Создаётся среда, которая побуждает ребёнка к сенсорно-перцептивной и познавательной активности. Используются словесные методы обучения, которые помогают компенсировать недостаток зрительной информации.

п.13.2.2 ФАОП ДО [Познавательное развитие слабовидящих детей раннего возраста](#)

п. 28 ФАОП ДО [Познавательное развитие слабовидящих и с пониженным зрением \(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения\) обучающихся](#)

Речевое развитие

Задачи:

- Создать условия для развития речи, её коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций в повседневной жизни.
- Развивать разные стороны речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

Речь рассматривается как важнейшее средство компенсации зрительной недостаточности.

Педагоги стремятся развивать речеслуховое восприятие ребёнка через «наговаривание» потешек, стишков, напевание песенок, что обогащает опыт и повышает речеслуховую активность. Проводятся специальные занятия, направленные на развитие всех компонентов речевой системы — звуковой стороны и лексико-грамматического строя.

п.13.2.3 [Речевое развитие слабовидящих детей раннего возраста](#)

п.29 ФАОП ДО [Речевое развитие слабовидящих и с пониженным зрением \(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения\) обучающихся](#)

Художественно-эстетическое развитие

Задачи:

- Создать условия для развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности.
- Ознакомить с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества.
- Развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.
- Приобщить к разным видам художественно-эстетической деятельности, развить потребность в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Учитываются психофизические особенности, такие как бедность эстетических переживаний и чувств, своеобразие и трудности созерцания явлений природы, малый запас и бедный опыт познания красоты и выразительности предметов и объектов. Используются различные виды деятельности (музыкальная, изобразительная, театрализованная), которые помогают развивать компенсаторно-адаптивные механизмы самовыражения и самопрезентации.

п. 13.2.4 ФАОП ДО [Художественно-эстетическое развитие слабовидящих детей раннего возраста](#)

п.30 ФАОП ДО [Художественно-эстетическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением \(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения\) обучающихся](#)

Физическое развитие

Задачи:

- Создать условия для повышения двигательной активности ребёнка, укрепления здоровья, охраны и повышения функциональной деятельности сохранных анализаторов.
- Развивать основные движения, координацию, ловкость, равновесие.
- Уделять внимание развитию мелкой моторики, которая важна для самообслуживания и других видов деятельности.

В режим дня включаются гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, коррекции осанки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз. Учитываются психофизические особенности, такие как трудности с целостным и полным отражением предметного мира, что может осложнять развитие познавательных интересов.

п.13.2.5 ФАОП ДО [Физическое развитие слабовидящих детей раннего возраста](#)

п.31 ФАОП ДО [Физическое развитие слабовидящих и с пониженным зрением \(амблиопией и косоглазием, функциональными расстройствами и нарушениями зрения\) обучающихся](#)

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов (Таблица 2)

Таблица 2. Совместная деятельность педагога и детей

Варианты деятельности				
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные

навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в детском саду (Таблица 3,4)

Таблица 3. Функции игры в педагогическом процессе

•	Обучающая
•	Познавательная
•	Развивающая
•	Воспитательная
•	Социокультурная
•	Коммуникативная
•	Эмоциогенная
•	Развлекательная
•	Диагностическая
•	Психотерапевтическая

Таблица 4.

Игра			
форма организации жизни и деятельности детей	средство разностороннего развития личности	метод или прием обучения	средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение. (Таблица 5)

Таблица 5.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени							
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные,	беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматр	практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);	наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;	трудолюбие поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;	продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);	оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

музыкальные и другие)	ивание картин, иллюстраций;						
-----------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

Согласно требованиям СП 2.4.2.4283-26³ в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. (Таблица 6)

Таблица 6.

Занятия проводятся в виде					
образовательных ситуаций	тематических событий	проектной деятельности	проблемно-обучающих ситуаций	интегрирующих содержание образовательных областей	творческих и исследовательских проектов

В рамках отведенного времени педагог организывает образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СП 2.4.2.4283-26.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Таблица 7.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки						
наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимость в природе, воспитание отношения к ней	подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей	экспериментирование с объектами неживой природы	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)	элементарную трудовую деятельность детей на участке д/с	свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу	проведение спортивных праздников (при необходимости)

³ [Санитарные правила 2.4.4283-26](#)

Таблица 8.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня								
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушки-самоделок для игр малышей)	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуговые и другое)	игровые ситуации, индивидуальные игры и небольшие группы (сюжетные, ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассмотрение иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее	слушание и исполнение музыки, произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого	индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям	работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные **центры активности.**

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания

образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».⁴

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности позволяет самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

В первую и вторую половину дня педагог организывает **культурные практики**. (Таблица 9). Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Таблица 9. Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Возраст
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Математические представления (МП)	Познавательная игротека (МП)	3 – 6 л
		Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Игротека (СЭиПД.)	3 – 5 л
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Грамотей-ка	6 – 7 л
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	Коммуникативная	3 – 7 л
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л)	2 – 7 л
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) *игры на воде (плавание)	Двигательный час– на прогулке	5 – 7 л
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)		
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Мастерилки - Творческая мастерская	1,5 – 3 г
				3 – 7 л

⁴ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) –URL:<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Творческая лаборатория (Констр.д., Искусство)	5 – 7 л
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр)	1,5 – 4 г
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Верность родной земле	3 – 7 л
			Исследовательская лаборатория	6 – 7 л

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка д/с как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в д/с, и вторая половина дня. Любая деятельность ребенка в д/с проекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

[Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.](#)



Таблица 10.

3-4 года	У ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
4-5 лет	У детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).
5-7 лет	Дети имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд **способов и приемов**.

1. Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её

минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2. У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главные цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях д/с и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

1. приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2. открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
3. взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4. индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5. возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 11. Содержание и формы работы посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)

Направления деятельности	Содержание	Формы (групповые и (или) индивидуальные) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями)
диагностико-аналитическое направление	- получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и т.д

просветительское направление	просвещение родителей (законных представителей) - по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области детского сада, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в детском саду образовательной программы; - об условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; - о содержании и методах образовательной работы с детьми;	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; - информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые в детском саду для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайт АНО ДО «Планета детства «Лада» и социальные группы в сети Интернет; - медиарепортажи и интервью; - фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
консультационное направление	объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся представляет собой сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов д/с совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности д/с уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Таблица 12. Направления просветительской деятельности

Направления просветительской деятельности

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка	своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям	информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач	знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с	информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое)
---	--	--	--	---

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада

и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия».

Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры, создавая для обучающихся разнообразные образовательные ситуации, используя различные образовательные технологии.

Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Используемые формы реализации Программы образования [в соответствии с видом детской](#)



деятельности и возрастными особенностями детей.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие методы (Таблица 13)

Таблица 13.

организация опыта поведения и деятельности	приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
осознание детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
мотивация опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей (Таблица 14)

Таблица 14.

информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
эвристический метод (частично-поискового)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Таблица 15. Средства, используемые в различных видах деятельности детей

двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое; чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал)
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26.

Таблица 16. Современные образовательные технологии, обеспечивающие выполнение Программы

Технология	Вид технологии	Основа и содержание технологии
Интерактивные технологии	Работа в парах	Объединение в пары (малые группы по 3-5 детей) с целью совместного, последовательного выполнения задания.
	Работа в группах	
	Хоровод	Педагог с помощью мяча или другого предмета формирует у детей умение выполнять задание (отвечать на вопросы) по очереди.
	Цепочка	Последовательное решение каждым участником одной задачи с целью получения общего результата.
	Дерево знаний	Педагог вывешивает на «дерево знаний» задания или схемы, дети, договариваясь, объединяются в малые подгруппы, выполняют задание, а один ребенок рассказывает о том, как они выполнили задания.
	Корзина идей	Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью корзины идей. Дети обмениваются информацией в группах, заполняют корзину идей (карточками, рисунками, заданиями). Дети совместно обсуждают выбранные идеи, с помощью воспитателя делают выводы.
	Соты	Участники в малых группах выбирают карточку – задание в сотах выполняют задание; после выполнения дети раскладывают карточки в ячейки «Сот», рассказывают о выполненном задании, распределив части выступления между собой или выбрав отвечающего.
	Калейдоскоп сказок	Воспитатель обозначает проблему, предлагает обсудить с помощью калейдоскопа подсказок, осуществляя взаимодействие в парах и малых группах, презентуют свои умозаключения.

Информационные технологии	Комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в образовательном процессе, формах и методах их применения для качественной организации образовательной деятельности (интерактивные доски, приставки, мультимедийного оборудования, компьютеры и проч. информац. средств для повышения эффективности образовательного процесса) с учетом возрастных особенностей и САНПин
Технологии командообразования	Технологии, направленные на формирование у детей дошкольного возраста навыков сотрудничества в совместной деятельности с использованием конструкторов и образовательной робототехники
Проектные технологии	Инновационная образовательная технология, направленная на развитие самостоятельной деятельности детей с целью получения определенного результата. Она дает возможность сконцентрировать материал по определённой теме, повысить уровень собственной компетентности по проблеме, вывести на новый уровень взаимоотношения с родителями, ощутить себя действительно партнером детей в решении исследовательских задач, сделать процесс познания не скучным.
Проблемно-игровая технология	В основе лежит активный осознанный поиск ребенком способа достижения результата на основе принятия им цели деятельности и самостоятельного размышления по поводу предстоящих практических действий, ведущих к результату. Целью этой технологии является развитие познавательно-творческих способностей детей в логико-математической деятельности. Технология позволяет ребенку овладеть средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнением, классификацией), накопить логико-математический опыт.
Эвристическая технология	Суть состоит в погружении ребенка в ситуацию первооткрывателя. Ребенку предлагается открыть неизвестное для него знание. Поэтому целью технологии является оказание помощи ребенку в открытии каналов общения с миром математики и осознание ее особенностей. Математическую информацию ребенок получает через свободное образовательное взаимодействие с уже существующими и выделенными для учебных целей объектами внешнего мира (число, форма, величина). В результате ребенок самостоятельно, опираясь на внутренние потребности, культурные традиции и рефлексию, сможет овладеть математическими закономерностями, присущими объективной реальности.
STREAM – технологии	Это образовательный подход, объединяющий науку (Science), технологии (Technology), исследование (Research), инженерию (Engineering),

		искусство (АРТ) и математику (Mathematics) в единую систему обучения. Цель: формирование предпосылок функциональной грамотности.
Здоровьесберегающие физкультурно-оздоровительные технологии	физминутка или двигательная пауза	По мере утомляемости детей в процессе занятий в течение 2-5 минут. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательных упражнений, пальчиковой гимнастики и др. в зависимости от вида занятия (какие мышцы или органы были утомлены)
	подвижные игры с дидактической направленностью	в процессе подвижных игр одновременно решаются задачи других ОО (познавательного развития, речевого...). При этом двигательная нагрузка не снижается
	гимнастика для глаз	по 3-5 минут (в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки и возраста детей). Следует использовать наглядный материал (визиотренажеры)
	дыхательные упражнения	В течение 1 минуты; обязательно в проветренном помещении, с проведенной гигиеной полости рта. На физкультурном занятии после каждой интенсивной части (беговых упражнений, подвижной игры); в занятиях интеллектуального цикла перед сложными заданиями, требующими умственной концентрации; перед приемом пищи для улучшения пищеварения
	моделирование подвижной игры	Развитие самостоятельности при организации и проведении подвижной игры по схемам – моделям – опыт работы д/с 99 «В подвижные игры играем сами»
	профилактика плоскостопия	босоножие, ходьба по «дорожке здоровья», массаж стоп ног, сбор мелких предметов в течение 3-7 минут (в зависимости от возраста)
	ритмопластика	применяются при достаточном двигательном опыте детей с учетом возраста (из области хореографии, гимнастики, ритмики) - свободные телодвижения под музыку, доступные детям и не подчиненные законам классического танца с использованием и совмещением танцевальных и жизненных положений тел танцующего (технология Бурениной и Груздовой)
	кинезиологические упражнения	это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, способствующее развитию мыслительной деятельности ребенка.
	игровой стретчинг	это специально подобранные упражнения на растяжку мышц, проводимые с детьми в игровой форме. Благодаря стретчингу увеличивается подвижность суставов, мышцы становятся более эластичными и гибкими, дольше сохраняют работоспособность.

При выборе форм, методов, средств реализации ФОП ДО педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов

деятельности.

2.3. Программа воспитания

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в д/с – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в д/с:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Цель – Ценности – Направленность:

[Патриотическое направление воспитания.](#)

[Духовно-нравственное направление воспитания.](#)

[Социальное направление воспитания.](#)

[Познавательное направление воспитания.](#)

[Физическое и оздоровительное направление воспитания.](#)

[Трудовое направление воспитания.](#)

[Эстетическое направление воспитания.](#)



Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. (Таблица 17,18)
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 17. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Таблица 18. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.3.2.1. Уклад ДС

Главная **цель** детского сада — создать благоприятную, безопасную и развивающую среду, в которой каждый ребёнок сможет раскрыть свои способности, получить необходимые знания и навыки, а также почувствовать заботу и поддержку.

Миссия детского сада — воспитывать гармоничную, любознательную и социально адаптированную личность, способную к творчеству и сотрудничеству.

Принципы жизни и воспитания детского сада: воспитательный процесс строится на принципах уважения к личности ребёнка, индивидуального подхода, поддержки инициативы и самостоятельности. Воспитание основывается на доброте, честности, взаимопомощи и ответственности. Важным является создание атмосферы доверия и сотрудничества между детьми, педагогами и родителями.

Образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж

Детский сад «Василек» — это уютное и светлое пространство, наполненное радостью и творчеством. Внешний облик учреждения отражает его открытость и дружелюбие: светлые фасады, зелёные зоны для прогулок, игровые площадки с развивающими элементами. Символ детского сада представляет собой единый композиционный образ, отражающий ключевые

ценности учреждения: дружбу, безопасность и раскрытие индивидуальности каждого ребенка. Основой логотипа является большой круг, символизирующий целостность, уютный общий дом и дружный хоровод коллектива. Внутри круга изображены два ребенка — мальчик в очках и девочка с двумя косичками и ярко-зелеными бантиками, крепко держащиеся за руки, что олицетворяет равноправие, взаимопомощь и неразрывную связь между воспитанниками. В руке мальчика распускается ярко-синий цветок василька, который является центральным смысловым элементом и олицетворяет красоту, доброту, радость и расцветающие таланты детей в благоприятной среде. Данный логотип специально адаптирован для работы с детьми с нарушением зрения: изображение выполнено в условиях максимальной цветовой контрастности (толстые четкие черные контуры на чистом белом фоне) с использованием насыщенных, хорошо дифференцируемых цветов (голубой и зеленый), а все детали (очки, бантики, лучики цветка, буквы) имеют крупную, упрощенную и рельефно-осязаемую форму, что позволяет успешно использовать его как в качестве визуального ориентира, так и для тактильного обследования. Таким образом, символ выступает не только эстетическим оформлением, но и важным методическим инструментом, наглядно демонстрирующим воспитанникам принципы инклюзии, доброжелательности и гармоничного развития в условиях доступной образовательной среды.

Коллектив стермится, чтобы детский сад ассоциировался с местом, куда хочется приходить, и где каждый чувствует себя как дома.

Отношения к обучающимся, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам детского сада

Отношения к родителям (законным представителям)

Родители являются главными воспитателями своих детей, а детский сад – их партнёром и помощником. Мы выстраиваем доверительный диалог, основанный на принципах открытости, взаимного уважения и сотрудничества. Методист организует систему взаимодействия с семьёй, которая включает:

- Информирование: регулярное ознакомление родителей с целями, содержанием и формами работы детского сада, с достижениями и трудностями ребёнка (в корректной форме).
- Педагогическое просвещение: методист разрабатывает и проводит для родителей консультации, семинары-практикумы, круглые столы по вопросам возрастной психологии, воспитания, здоровья и безопасности детей.
- Вовлечение в деятельность: мы приглашаем родителей участвовать в проектах, праздниках, экскурсиях, мастер-классах – как в роли наблюдателей, так и активных участников.
- Обратная связь: работают различные каналы связи (родительские собрания, индивидуальные беседы, анкетирование, мессенджеры) – мнение родителей учитывается при корректировке образовательного процесса.
- Конфиденциальность: личная информация о семье и ребёнке не разглашается и используется только в интересах ребёнка.

Отношения к обучающимся (воспитанникам)

- Мы строим свои отношения с каждым ребёнком на основе признания его самоценности, уникальности и права на уважение. Наши подходы:
- Личностно-ориентированный подход: каждый ребёнок рассматривается как активный субъект своей деятельности, а не объект педагогического воздействия.
- Безусловное принятие: воспитатели и специалисты принимают ребёнка таким, какой он есть, с его особенностями, темпом развития и интересами.
- Педагогический оптимизм: мы верим в потенциал каждого ребёнка и создаём условия для его раскрытия, фиксируем даже незначительные достижения.
- Разумная требовательность: требования предъявляются в доброжелательной форме, они посильны, понятны и направлены на безопасность и развитие ребёнка.
- Поддержка инициативы: педагоги поощряют детские вопросы, предположения, самостоятельный выбор материалов и партнёров для игр и занятий.
- Отсутствие сравнительных оценок: мы не сравниваем детей между собой, оцениваем

только личный прогресс ребёнка относительно его предыдущих результатов.

Отношения к сотрудникам (педагогическим и вспомогательным работникам)

Мы создаём профессиональную среду, где каждый сотрудник чувствует поддержку, уважение и возможность для роста. Методист играет ведущую роль в формировании такого климата:

- Профессиональное развитие: методист обеспечивает непрерывное повышение квалификации педагогов через систему внутреннего обучения (педсоветы, методические объединения, открытые просмотры, наставничество) и внешние курсы.
- Методическая помощь: каждый педагог может получить индивидуальную консультацию по планированию, выбору технологий, диагностике и анализу занятий.
- Коллегиальность и взаимопомощь: поощряется обмен опытом, совместная разработка проектов, взаимопосещение занятий с конструктивной обратной связью.
- Уважение к труду: мы признаём вклад каждого сотрудника, благодарим за успехи, поддерживаем в трудных ситуациях.
- Этика и субординация: все сотрудники соблюдают педагогический такт, не обсуждают коллег в присутствии детей и родителей, конструктивно решают спорные вопросы в рабочем порядке.

Отношения к партнёрам (социальным институтам, организациям, учреждениям)

- Детский сад открыт для взаимодействия с внешним миром – школами, библиотеками, музеями, театрами, спортивными клубами, медицинскими и социальными центрами. Методист координирует эту деятельность:
- Расширение образовательного пространства: привлекаем ресурсы партнёров для обогащения содержания образования (экскурсии, встречи с интересными людьми, совместные мероприятия).
- Сетевое взаимодействие: заключаем договоры о сотрудничестве, согласовываем планы совместных проектов с учётом возрастных возможностей детей.
- Преемственность: особое внимание уделяем взаимодействию со школами – проводим совместные методические семинары, дни открытых дверей, адаптационные занятия для будущих первоклассников.
- Взаимная ответственность: партнёры берут на себя обязательства по обеспечению безопасности, качества предоставляемых услуг и соблюдению этических норм.
- Открытость для общества: детский сад участвует в городских/районных мероприятиях, делится своим опытом и перенимает лучшие практики.

Ключевые правила детского сада

В детском саду действуют правила, направленные на создание безопасной, комфортной и уважительной среды для всех участников образовательного процесса. Среди них — соблюдение режима дня, уважительное отношение друг к другу, бережное отношение к имуществу и природе, активное участие в жизни детского сада. Мы поощряем инициативу и творчество, но при этом учим детей ответственности за свои поступки и уважению к окружающим.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета детского сада

Традиции детского сада помогают формировать чувство принадлежности и укреплять коллективный дух. Ежедневные утренние приветствия, совместные праздники и тематические мероприятия создают атмосферу радости и единства. Особое внимание уделяется ритуалам поддержки и поощрения, которые помогают детям чувствовать свою значимость и успех. В этикете детского сада важны доброжелательность, вежливость и умение слушать друг друга. Мы учим детей выражать свои мысли и чувства уважительно, а также принимать разнообразие мнений и культур.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды (РППС), отражающие образ и ценности детского сада

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована таким

образом, чтобы стимулировать любознательность, творчество и самостоятельность детей. Пространство разделено на функциональные зоны: игровые, познавательные, творческие и зоны отдыха, каждая из которых оснащена современными и безопасными материалами и оборудованием. Особое внимание уделяется экологичности и натуральности используемых предметов, что способствует формированию у детей бережного отношения к природе и окружающему миру. Цветовая гамма интерьеров выбрана с учётом психологических особенностей детей, создавая атмосферу уюта и спокойствия, но при этом стимулируя активность и интерес к познанию. Вся среда способствует развитию коммуникативных навыков, самостоятельности и ответственности, а также поддерживает эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Мы регулярно обновляем и адаптируем РППС в соответствии с современными педагогическими подходами и потребностями детей, что позволяет создавать условия для всестороннего развития личности и формирования устойчивого интереса к обучению и познанию мира. Важным аспектом является гибкость и мобильность среды, позволяющая легко трансформировать пространство под различные виды деятельности и возрастные особенности воспитанников. Мы стремимся к тому, чтобы каждый элемент предметно-пространственной среды не только выполнял свою функциональную роль, но и вдохновлял детей на исследование, экспериментирование и творческое самовыражение. Использование натуральных материалов, экологичных красок и текстур способствует развитию тактильных ощущений и формированию эстетического вкуса. В то же время, наличие современных образовательных технологий и интерактивных средств расширяет возможности для индивидуального и коллективного обучения. Особое внимание уделяется организации пространства для совместной деятельности детей и педагогов, что способствует развитию коммуникативных навыков, умению работать в команде и уважению к мнению других. Зоны для уединения и отдыха создают условия для восстановления эмоционального баланса и развития саморегуляции, что является неотъемлемой частью гармоничного воспитания.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда нашего детского сада является отражением наших ценностей и миссии, поддерживает и усиливает воспитательный процесс, способствует формированию у детей чувства безопасности, уверенности в себе и радости от познания окружающего мира. Мы стремимся создавать среду, в которой каждый ребёнок чувствует себя комфортно и вдохновлённо.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда д/с (этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный уклад нашего детского сада неразрывно связан с уникальной идентичностью города Тольятти — города с «молодой» историей, но глубокими традициями трудовой доблести, инженерной мысли и межнационального согласия.

1. Региональные особенности: «Город создателей» Тольятти — это город, построенный людьми, приехавшими со всех уголков бывшего СССР. Эта историческая особенность сформировала в нашем детском саду атмосферу открытости и уважения к труду. Мы транслируем детям ценности созидания: через знакомство с историей АвтоВАЗа, через уважение к профессиям родителей, через понимание того, что наш город — это место, где рождаются большие идеи. Региональный компонент в нашей работе — это воспитание «маленького тольяттинца», который гордится своим городом, его индустриальной мощью и близостью к уникальной природе (Жигулевские горы, Волга).

2. Этнокультурный контекст Самарская область — многонациональный регион, и Тольятти является ярким отражением этого многообразия. В нашем детском саду мы придерживаемся принципа диалога культур. Среда: В предметно-пространственной среде мы отражаем культурное богатство народов Поволжья (русские, татары, чуваша, мордва и др.). Это не просто «музейные экспонаты», а живое знакомство с традициями: народные игры, фольклор, декоративно-прикладное искусство. Воспитание: Мы формируем у детей чувство принадлежности к единому российскому народу, при этом бережно сохраняя уважение к этническим корням каждой семьи. Праздники в нашем саду — это всегда обмен культурным опытом, где родители становятся активными участниками, знакомя детей с традициями своего

народа.

3. Конфессиональный контекст Учитывая светский характер дошкольного образования в РФ, наш детский сад опирается на общечеловеческие духовно-нравственные ценности, которые являются общими для всех традиционных конфессий региона. Мы делаем акцент на:

- милосердию и состраданию
- уважении к старшим и заботе о ближнем
- ценности семьи как фундаментальной основы общества.

Мы создаем пространство, где каждый ребенок, независимо от вероисповедания его семьи, чувствует себя принятым и защищенным, а вопросы духовности решаются через воспитание доброты, честности и ответственности.

4. Внешняя социальная среда Детский сад «Василек» — это активный участник городского сообщества. Мы тесно взаимодействуем с:

- социальными партнерами
- музеями города, библиотеками, спортивными школами и центрами детского творчества и т.д.
- семьями - мы рассматриваем родителей не как «заказчиков услуг», а как партнеров в создании социокультурной среды.

Социокультурный уклад детского сада — это синтез индустриальной энергии Тольятти, многонационального богатства Поволжья и общечеловеческих ценностей. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок, выходя из стен нашего сада, чувствовал себя частью большого, дружного и созидательного сообщества, осознавал свою связь с родным краем и был готов к жизни в современном, многообразном мире.

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДС

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает следующие условия

- **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе.** Групповое пространство способствует усвоению детьми социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности креализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. В группах имеются материалы и пособия для организации совместной, социально-коммуникативной деятельности, сюжетно-ролевые игры, коллективно-творческие дела, проекты, уголки уединения.
- **Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества.** Среда групп предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда детского сада гармонична и эстетически привлекательна.
- **Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.** Групповое пространство детского сада спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и - что важно — для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. В группах имеется свободный доступ детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы, сюжетно-ролевые игры,

коллективно-творческие дела, проекты. Среда детского сада позволяет организовать разновозрастное общение.

2.3.2.3. Общности

Система отношений разных общностей отражается в культуре поведения и общения со всеми участниками образовательных отношений.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать

как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Кодекс нормы профессиональной этики и поведения воспитателя:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (Таблица 19)

Таблица 19. Задачи программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом)	Воспитывать ценностные отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России	Социально-коммуникативное развитие
			Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);	Познавательное развитие
			Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа	Художественно-эстетическое развитие
Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах	Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка,	Социально-коммуникативное развитие

			приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;	
			Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	Речевое развитие
Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Способствовать освоению детьми моральных ценностей Формировать у детей нравственные качества и идеалов Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном	Социально-коммуникативное развитие
			Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;	Познавательное развитие
			Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения	Речевое развитие
			Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми)	Художественно-эстетическое развитие
			Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы.	Познавательное развитие
			Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми	Художественно-эстетическое развитие

Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; Воспитывать стремление приносить пользу людям	Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	Социально-коммуникативное развитие
Эстетическое В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»	Становление у детей ценностного отношения к красоте	Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить	Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями) Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	Художественно-эстетическое развитие

2.3.3.3. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения д/с. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада д/с.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в д/с в процессе воспитательной работы

Групповые формы работы (Таблица 20):

- Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Таблица 20. Групповые формы работы

Информационно-аналитические формы
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого- педагогической информации (анкетирование, опрос, интервью и др.). Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.
Познавательные формы
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических умений (семинары, родительские собрания, клубы, лекции и др.)
Наглядно-информационные формы
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя (День открытых дверей, Семейная гостиная, Педагогическая беседа и др.
Досуговые формы
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями

и детьми (праздники, утренники, экскурсии и др.)

События образовательной организации.

Событие — это взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения).

Для родителей проводятся родительские собрания, праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника), консультации специалистов детского сада, организуются выставки совместного творчества, Дни открытых дверей.

День открытых дверей является одной из форм работы с родителями, которая предоставляет им возможность познакомиться с детским садом, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса. Цель проведения данного мероприятия — установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. День открытых дверей проводится два раза в год. Проведение Дня открытых дверей позволяет нашему детскому саду стать более открытым для родителей и общественности. При организации и проведении Дня открытых дверей проводятся экологические акции, флешмобы и т.д.

Поступление ребенка в детский сад является важным событием, как для родителей, так и для сотрудников. От того, как пройдет первая встреча, как сложатся отношения между всеми ее участниками, во многом зависит дальнейшее взаимодействие родителей и коллектива детского сада.

Таблица 21. Календарь образовательных событий (праздников) (согласно Федеральным и региональным календарям)

Федеральный календарь	План образовательных событий
«День знаний» - 1 сентября	Праздник «День знаний» Экскурсия в школу
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» - 1 сентября	акция «Внимание – дети! Мультизал «Безопасная дорога» Проект «Азбука безопасности»
День машиностроителя 24 сентября	Выставка рисунков «Я рисую Ладу» Конкурс макетов автомобилей будущего Конкурс моделей транспортных средств нового поколения из игрового конструктора. Фестиваль «Автофест 2+»
День дошкольного работника 27 сентября	Выставка рисунков «Моя любимая воспитательница»
Международный день пожилых людей – 1 октября	Социальная акция «Подарки для пожилых людей»
День отца в России – 16 октября	Проект «Коли отец удалец и дитя молодец»
«День народного единства» - 4 ноября	Конкурс стихов о дружбе, о родном крае и стране Фестиваль «Хоровод дружбы»
«День матери» - 27 ноября	Музыкально-литературная гостиная Фотовыставка «Вот такая мама-загляденье прямо»

Международный день инвалидов – 3 декабря	«День добрых дел» Акция «За жизнь без барьеров»
День Конституции Российской Федерации – 12 декабря	Проект «Имею право»
«Новый год» - 31 декабря	Акция «Елочка, живи» Акция «Подарки для елочки» Украшение окон и фасадов ДОО
Международный день родного языка - 21 февраля	Конкурс Языковедов» Творческая мастерская «Книжки малышки о животных»
«День защитника Отечества» - 23 февраля	Фотогазеты «Наши родные защитники Отечества» Спортивно-музыкальный праздник (с участием пап и старших братьев) Выставки технического творчества
День российской науки, - 8 февраля	Фестиваль Наукофест Региональные робототехнические соревнования дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок»
«Международный женский день 8 Марта»	Праздник «8 марта» Выставка портретов мам с пожеланиями «Портрет любимой мамочки»
Всемирный день театра - 27 марта	Театральный фестиваль «Театр! Театр! Театр!» Проект «Культурный гражданин»
День смеха», - 1 апреля	Развлечение «МультиБум»
Всемирный день здоровья – 7 апреля	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»- Проект ЗОЖ «Быть здоровым здорово»
«День космонавтики» - 12 апреля	Выставка рисунков «Космос глазами детей» Областной Фестиваль «Космофест»
«День земли» - 22 апреля	Выставка детского творчества Праздник «Пришла Весна - красная, пришла весна с радостью!» Экологическая акция «День птиц» Акция «Наш зеленый детский сад»
«День Победы», - 9 мая	Акция «Голубь мира», «Читаем детям о войне» «Бессмертный полк»
«Международный день защиты детей» - 1 июня	Праздник «Должны смеяться дети» Конкурс рисунков на асфальте
День города Тольятти 5 июня	Музыкально-игровая программа «С Днем рождения, Тольятти»
«День России» - 12 июня	Праздник «Моя Россия, моя страна»
День семьи, любви верности - 8 июля	Праздник Ромашек
«День российского флага» - 22 августа	Праздник «Наш флаг»

Таблица № 22. Ритмы жизни и режимные моменты в д/с

Режимные моменты	Содержание деятельности
Прием детей	Беседы с родителями и детьми о их самочувствии, событиях, интересах и достижениях. Заполнение группового панно «Мое настроение»
Утренняя гимнастика	Ситуативные беседы (темы «Мое здоровье», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование и рефлексия деятельности с помощью алгоритмов (темы «Двигательная активность»).
Утренний круг	Развивающий диалог, планирование событий, обмен впечатлениями, обсуждение и введение правил.

Гигиенические процедуры	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации. Планирование деятельности с помощью алгоритмов. Оценка/ самооценка/ самооценка качества выполнения гигиенических процедур (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Подготовка и прием пищи	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Рациональное питание», «Оптимальный режим дня», «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Рациональное питание», «Мое здоровье»). Дежурство - определяются 2-3 ребенка ежедневно
Образовательная деятельность	Деятельность по планированию дня или более длительного периода Проведение оздоровительных минуток в зависимости от ведущего вида детской деятельности: изобразительная деятельность – зрительная и пальчиковая гимнастика, упражнения на поддержание правильной осанки; двигательная деятельность – дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения; музыкальная деятельность – психогимнастика, дыхательная гимнастика, сюжетная гимнастика, смена динамических поз; познавательно – исследовательская, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы – музыкальные минутки, сюжетные двигательные минутки, упражнения на поддержание правильной осанки; трудовая деятельность, конструирование – пальчиковая гимнастика, сюжетные двигательные минутки. Рефлексия результатов образовательной деятельности.
Ежедневные традиции и ритуалы	«Минутка добрых слов», «Минутка красоты», «Помоги другу», «Тропа здоровья», «Ни дня без книжки», «Игры на расслабление и снятие напряжения», «Смехотушки» (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, веселые дразнилки, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке и т.д.)
Подготовка к прогулке, возвращение с нее	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации/ проблемные ситуации (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (тема «Культурно- гигиенические навыки»). Оценка/ самооценка/ самооценка качества выполнения правил ЗОЖ (соответствие одежды погоде, сушка мокрой одежды, переодевание и складывание вещей, использование предметов личной гигиены и т.д.) (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье», «Закаливание», «Медицинская активность»).
Прогулка	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, подвижные игры/ Ситуативные беседы
Подготовка ко сну, постепенный подъем	Восприятие художественной литературы/ ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция»).
Гимнастика и закаливание после сна	Ситуативные беседы/ игровые обучающие ситуации (темы «Оптимальный режим», «Психоэмоциональная регуляция», «Двигательная активность», «Закаливание»). Планирование деятельности с помощью алгоритмов (темы «Культурно- гигиенические навыки», «Мое здоровье»).
Деятельность детей во 2 половину дня	Игры дидактические, сюжетно- дидактические, сюжетные, подвижные игры, экспериментирование Восприятие художественной литературы Для старшего дошкольного возраста подведение итогов дня «Мои привычки»/итогов совместных дел, проектов

Вечерний круг	Рефлексия прошедшего дня, навыки общения
Уход детей домой	Беседы с родителями о событиях в детском саду, о результативности реализации Программы ребенком, координации действий детского сада и семьи

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.3.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Таблица № 23. Перечень позиций, имеющихся в детском саду по направлениям

Направления воспитательной деятельности	Оснащение
Познавательное направление воспитания (ценность – познание)	– Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком). – Образно-символический материал (карты, иллюстрации и фото России, Самарского края, г. Тольятти, наборы картинок природы, глобус). – Развивающие современные игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др.). – Настенные панели серии «Безопасность». – Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета и для конструирования). Головоломки, лабиринты. Коллекции. – Настольно-печатные игры – ЭОР по разным темам – природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.);

	– сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и пр.) – пищевые красители; – емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки; – микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла; – игрушки-волчки, по-разному окрашенные; – технические устройства и игрушки; – магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой, панели игровой стены: подсолнух, луг, энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран – и др .
Патриотическое направление воспитания. Ценности – Родина и природа	– Патриотический уголок «Моя Родина – Россия». – Настенный наглядный макет малой родины, фотографии Президента РФ, губернатора Самарской области, флаги РФ и Самарской области, г. Тольятти. – Рисунки детей о родном крае, городе», патриотический стенд, символика и геральдика самарской области и Российской Федерации для рассматривания. – Уголок «Земля – наш дом родной». – Настенный календарь. Календарь с приметами, временами года, оформлен народный календарь для привития любви к народному творчеству. Модели природных зон, Солнечной системы, Земли, микрорайона и др. – Мини-выставка «Наш дом – Тольятти». – Экспонаты, игры народов, наборы открыток, иллюстраций, композиций, «Моя будущая профессия», разнообразные предметы быта: посуда, одежда. Герои малой родины. – Оборудование для сюжетно-ролевых игр: куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол, атрибуты для 5–6 игр, предметы-заместители, атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования, с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули)
Социальное направление воспитания (ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество)	Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и др.
Физическое и оздоровительное направление воспитания (ценность – жизнь, здоровье)	– Модули, спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. – Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, схемы для профилактики зрения, схемы «Тропа безопасности» по профилактике безопасного поведения в быту и на улице, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. – Картотека подвижных игр со словами и атрибутами. – И др.
Трудовое направление воспитания (ценность – труд)	– Игрушки – предметы оперирования. – Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта). Полифункциональные материалы. – Атрибуты для игр – И др.

Эстетическое направление воспитания. Ценности – культура и красота	– Маскарадные (сценические) костюмы для проведения праздничных, театрализованных постановок. – Музыкальные инструменты. – Различные виды театров. – Ширма для кукольного театра. – Детские театральные костюмы. – Игрушки-персонажи. – И др.
Духовно-нравственное направление воспитания (ценности – жизнь, милосердие, добро)	– Материал для знакомства детей «малой родиной»; – предметы старины; – народные игрушки; – предметы народного декоративно-прикладного искусства – и др

2.3.2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства реализуется в д/с через организацию-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия, участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Таблица 24. Организация взаимодействия с общественными организациями

Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
• Культурный центр «Дом дружбы Дружба народов» • группа компаний «ЭкоВоз» • МБУ ДО ДМШ №4 им. В.М. Свердлова • МБУ «Школа №93» • Фонд поддержки некоммерческих организаций дошкольного образования «Новое поколение», • Управление физкультуры и спорта, • Центр физкультуры и спорта г.о. Тольятти, • ООО «РИВ», • ООО «Светоч», • АНО ФК «Галактика 2015», • театр «Дилижанс», • Тольяттинский театр кукол, • стоматологическая клиника «Диастом», • Музей актуального реализма, • Краеведческий музей • и др.	– обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. – поддержка лучших педагогических коллективов, педагогов и воспитанников детских садов, участия в совместных проектах, конкурсах, соревнованиях, грантах. – создание условий для презентации работы педагогических коллективов, педагогов и обучающихся детских садов

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно практическая конференция, курсы повышения квалификации)
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар-практикум, неделя педагогического мастерства,

«Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой входят опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество)

Нормативно-методическое сопровождение

Перечень локальных правовых документов д/с, в которые вносятся изменения в соответствии с Программой воспитания:

Программа развития 2024-2028 гг.

Годовой план работы на 2026-2027 учебный год

Календарный учебный график

Должностные инструкции работников

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в д/с не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в д/с лежат традиционные ценности российского общества. В д/с № 173 «Василек» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В д/с созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений обучающихся с нарушением зрения

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы в д/с №173 «Василек»

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Формирование умений поисковых движений и действий:

- 1) поисковые движения рук: развитие слухо-двигательной координации в выполнении игровых заданий "упал - подними", "найди и возьми"; развитие тактильно-двигательной координации в выполнении игровых заданий "Я дотронуся, ты схвати (одной, двумя руками)", "Дотронуся каждым пальцем";
- 2) ориентировочно-поисковые движения пальцев: развитие подвижности пальцев; развитие умений и обогащение опыта пальцевого захвата мелких предметов (игрушек), деталей предметов; развитие умений и обогащение опыта прослеживающих движений пальцами по рельефу, развитие умений последовательного обведения рельефного контура; развитие умений и обогащение опыта поиска и локализации деталей и частей предмета, выпуклых точек на плоскости указательным пальцем;
- 3) ориентировочные действия рук: формирование умений и навыков обследования плоскости - рабочей зоны - в целях получения информации о ее предметно-пространственной организации для дальнейшего осуществления предметной деятельности; формирование пространственных представлений о ближней, дальней границах, левой, правой сторонах, средней линии плоскости, центра, практических умений их выделять (показывать), ставить, раскладывать предметы в этих пространственных точках;
- 4) ориентировочно-поисковые движения туловища и головы: обогащение опыта поворота головы, головы и туловища на звук с его пространственной локализацией.

2.4.1. Содержание коррекционно-развивающей работы:

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с [Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья](#) :

Развитие сенсорных способностей

- к пространственной локализации звуков, ароматов, световых стимулов (обучающиеся с остаточным зрением) и выполнение ориентировочно-поисковых действий, движений приближения к их источнику;
- к тактильной локализации фактурного элемента на многофактурном поле.

Обогащение опыта тактильной локализации предмета из множества с дифференциацией признаков: материал; величина, фактура, форма. Формирование умений выполнять задания "отбери только...", "разложи на группы".

Развитие умений выполнять действия соотнесения: положить на, в, наложения, совмещения, раскладывания в ряд, по кругу

формирование моторных программ: "взять с и положить на, в, под", "достать из, с, из-под", "убрать в"; игровых действий: "игра в барабан", "игра с трещоткой", "игра на пианино"; "рассып - собери".

Развитие умений, обогащение опыта выполнения действий пальцами рук с мелкими предметами: продвижение мелкого предмета (шарик, бусинка, пуговица), помещенного внутрь соединенной ткани (простроченной так, чтобы образовалась дорожка-лабиринт), проталкивание, перемещение мелкого предмета указательным пальцем; умений пальцами (двумя, тремя, щепотью) захватывать, удерживать, пересыпать крупы, горох, фасоль

1. Формирование представлений и развитие умений занимать и удерживать основные положения пальцев кистей рук (предплечья и кисти находятся на твердой поверхности, на весу). Обычное

положение кисти: четыре пальца выпрямлены и сомкнуты и являются продолжением предплечья руки, большой палец прижат к ладони. Кисть сжата в кулак: четыре пальца согнуты и плотно прижаты к ладони, а согнутый большой палец прижат к указательному. Кисть, сжатая в кулак, является продолжением предплечья руки. Кисть свободна: кисть держать свободно, без напряжения, пальцы расслаблены. Кисть расслаблена: кисть свободно висит книзу. Кисть поднята вверх: кисть отведена вверх, пальцы в обычном положении. Кисть опущена вниз: кисть отведена вниз, пальцы в обычном положении. Пальцы врозь: прямые пальцы максимально разведены и силой удерживаются в этом положении. Пальцы согнуты: пальцы сгибаются во всех суставах, как бы удерживая теннисный мяч. Пальцы сцеплены: разведенные врозь пальцы одной руки проходят до предела между разведенными пальцами другой руки, пальцы прижимаются к тыльной стороне кисти, большие пальцы прижимаются к указательным.

2. Формирование умений и навыков предметно-пространственной ориентировки.

3. Формирование "схемы тела": знание частей тела, умение их назвать и показать, умение дифференцировать парные органы; формирование детальных представлений о верхних и нижних конечностях. Формирование пространственных представлений о возможных положениях кисти, пальцев, развитие двигательного опыта в принятии заданного положения, умений и опыта действий двумя и одной рукой с мячом (бросать мяч двумя руками вниз, перекладывать мяч из руки в руку, катание мяча с отталкиванием его ладонями (кисть опущена вниз), толкание набивного мяча раскрытыми ладонями (кисть опущена вниз, поднята вверх).

4. Формирование пространственных представлений и ориентировочных умений в статичном положении относительно себя определять (показывать, называть, поворачиваться, брать предмет, передвигаться): впереди или сзади, перед или за, слева или справа, над или под, рядом, около. Развитие способности дифференцировать правое и левое.

Развитие умений поиска и подбора предметов: с развитием слухо-двигательных связей (рука или руки направляются точно в сторону звука от упавшего предмета), слухо-осознательных связей (единый двигательно-мышечный и слуховой образ предмета) и без ориентировки на звук:

1. Формирование двигательных умений преодоления препятствий: перешагивание порогов, ходьба по лестнице, подъем-спуск с невысокого препятствия, ходьба по наклонной плоскости, обойти препятствие (стол, стул).

2. Формирование практических умений пространственной ориентировки в местах жизнедеятельности в Организации (помещения): освоение предметно-пространственной организации групповой, спальной, туалетной комнат, раздевалки; развитие опыта свободного передвижения в знакомых помещениях с выполнением ориентировочно-поисковой деятельности. Развитие способности к осмыслению пространственной организации помещений в Организации.

3. Формирование умений и навыков пространственной ориентировки на плоскости листа. Развитие умений ориентироваться в тактильной книге: способности к локализации частей (обложка, листы), умений перелистывать страницы, умений выполнять ориентировочно-поисковые движения и опознавательные действия для восприятия рельефных изображений.

4. Формирование навыков пространственной ориентировки на листе бумаги: умения выделять (показывать, называть) стороны, углы (вершины), центр плоскости листа разной площади, протяженности; умения класть лист с ориентировкой на угольную выемку (перед собой); умения выкладывать на лист бумаги предметы в заданном порядке; умения воспроизводить рельефные линии (наклеивание бечевки, нитки, накалывание грифелем или его заменителем) в заданном месте на плоскости разных форм.

5. Формирование представлений о колодке шеститочия с развитием связи "целое - детали", умения ориентироваться в пространственном, порядковом расположении выемок на поверхности колодки. Формирование умений и навыков вставлять штыри в выемки (действия соотнесения) с ориентацией в шеститочии (по образцу, словесной установке педагогического работника, с воспроизведением свободных комбинаций и комбинаций букв).

Развитие способности организовывать исследовательские движения кисти и пальцев в системе координат рука в руке, рука на руке. Учить понимать и действовать по инструкции педагогического работника

1. Формирование представлений о тактильных признаках (гладкие, ребристые, шершавые, холодные, теплые); о различных материалах (дерево, бумага, резина, пластик, ткань, кожа, металл), о текстурах. Развитие тактильных, двигательных, осязательных умений их выделения, обследования, опознания. Развитие различительной способности, способности к тонкой дифференциации тактильных ощущений. Знакомить и расширять знания о предметном рукотворном мире, разнообразии материалов, из которых создаются предметы. Формировать первичные представления о функциональном назначении материалов в создании предметов окружения. Знакомить с предметами и объектами неживой природы, развивать осязательные умения и обогащать опыт тактильных ощущений восприятия их физических характеристик.

2. Формирование эталона "Форма". Формировать представления об объемных геометрических телах, учить их обследованию с выделением признаков отличия. Развивать форменное восприятие, способность в предметах ближайшего окружения выделять объемную форму, приравнивая ее к эталону формы. Формировать представления о плоскостных геометрических фигурах, умения их двуручного обследования. Развивать умения осязательным способом выделять форму отдельных плоскостей объемных объектов, соотнося ее с эталоном. Формировать умения соотносить геометрические тела и фигуры по форме. Развивать умения конструирования из геометрических тел, фигур (по образцу, по установке). Формировать первичные представления о многообразии форм объектов неживой природы (листья растений, плоды).

3. Формирование сенсорного эталона "Величина". Знакомить с предметами ближайшего окружения разной величины, характеризуя ее относительно себя: маленький - уместается в ладонях, большой - обхватываю руками. Формировать представления о том, что один и тот же предмет может быть разной величины: большой-маленький, большой-средний-маленький, большой-меньше-еще меньше-маленький.

4. Учить соотносить по величине предметы одежды и величинные характеристики частей тела: рукавички маленькие, велики, как раз; шапка мала, велика, как раз; платье, рубашка, свитер (с длинным рукавом) велики, малы; предметы мебели: стул, стол - детские.

5. Учить понимать, что все предметы окружающей действительности отличаются величиной в зависимости от их предназначения (игрушки, книжки, предметы посуды, мебели, одежды, транспорт, постройки).

6. Формировать эталон "величина": большой - средний - маленький. Формировать первичные представления о протяженности: "высокий или низкий", "длинный или короткий", "толстый или тонкий", "широкий или узкий"; действия сравнения предметов по высоте: ладони обеих рук на верхней точке предмета, одна ладонь остается на предмете, другая в том же пространственном положении (кисть вниз) перемещается в пространстве к другому предмету и при соприкосновении с ним внешней стороной кисти и ориентацией на его высоту (кисть поднимается, если ощущается протяженность), кладется на верхнюю точку, сравниваются ощущения (мышечные) двух рук с определением, какая выше, какая ниже.

Развитие образов восприятия предметов, формирование связи целое - часть, умений их устанавливать. Формирование алгоритма осязательного обследования объемного предмета двуручным способом (координированные движения двух рук).

1. Первый этап. Первичные ориентировочные действия (действия ощупывания) по предмету с выделением точки (край) начала целенаправленного восприятия и фиксации пальцев на нем (обхватывающее положение кистей). Уточнение материала и (или) фактуры, цвета. Выполнение прослеживающих движений кистей рук (разомкнутые пальцы и ладони слегка касаются

поверхности) по поверхности предмета с отражением его протяженности, объемности, конструкции в одну и в другую стороны и точным обозначением (называнием) предмета.

2. Второй этап. Выделение и детальное обследование основных частей с их обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями. Уточнение особенностей формы, величины.

3. Третий этап. Выделение мелких деталей на крупных частях предмета (одна рука тактильно локализует крупную часть, пальцы другой выполняют ориентировочно-познавательные действия) с обозначением и установлением логических и пространственных связей между целым и частью, между частями и точным их обозначением, уточнением назначения. Уточнение особенностей форм, величины, фактуры.

4. Четвертый этап. Повторное целостное восприятие протяженности и структуры предмета. Оценка ощущений.

Формирование алгоритма обследования предмета с развитием представлений: целостного полимодального образа и его осмысления, развитием родовидовых связей. Учить познавать предмет с опорой на алгоритм:

1) знакомство (или опознание) объекта на основе осязания и осмысления структуры образа (основных частей). Определение особенностей формы, величины, пространственных характеристик частей и деталей, других чувственно воспринимаемых особенностей. Обозначение предмета. Отнесение его к родовой группе предметов;

2) восприятие, определение, материала, из которого состоит предмет, осмысление их логических связей с уточнением назначения предмета;

3) восприятие звуковых свойств предмета, звуков действий с ним как опознавательных признаков;

4) актуализация тактильных ощущений с характеристикой поверхности, температуры, целостности поверхностей частей и деталей предмета с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета;

5) актуализация обонятельных впечатлений с определением опознавательных, уточнением отличительных признаков предмета;

6) обобщение чувственного познания предмета с категоризацией образа;

7) определение назначения предмета. Раскрытие действий и способов использования предмета, действий с его частями;

8) обогащение чувств: различение на ощупь бумаги и ткани, разных видов бумаги, разных видов тканей; восприятие жидкостей разной консистенции руками; различение вибраций, развитие их осмысленности. Развитие опыта объединения восприятий разных модальностей.

Основные направления программы психокоррекции и психологического сопровождения

1. Коррекция и развитие дефицитарных функций, психических процессов: памяти, мышления, воображения.

2. Развитие мотивационно-потребностной сферы, развитие чувств в сочетании с преодолением ребенком аутичных черт, повышением психоэмоционального тонуса.

3. Актуализация индивидуальных креативных образований личностного развития ребенка.

4. Формирование концепции "Я".

Основные направления программы речевого развития

1. Развитие речедвигательного аппарата. Формирование умений и навыков правильного звукопроизношения.

2. Развитие коммуникативной функции речи, речевых конструкций, выполняющих компенсаторную функцию в условиях суженной сенсорной сферы. Формирование навыков диалогической речи.

3. Развитие словаря, лексических средств выразительности речи, повышение познавательных

возможностей.

4. Развитие просодической стороны речи, ее компенсаторной роли в общении.

Коррекционно-развивающая программа Развитие зрительного восприятия (коррекционно-развивающая деятельность тифлопедагога)

Цель педагогической деятельности: актуализация функционального потенциала с повышением у ребенка зрительных возможностей, развитие точности, дифференцированности, осмысленности зрительного восприятия с формированием полных, целостных и детализированных образов, совершенствованием умений и навыков зрительного поведения, формирование основ охраны нарушенного зрения.

Организационно-методические подходы (рекомендации) к развитию зрения и зрительного восприятия у дошкольников.

Основой организации и выбора методов педагогического воздействия на зрение в условиях его нарушения и трудностей развития вследствие влияния патогенного фактора в период дошкольного детства может выступать:

- ориентация на этапы онтогенетического развития зрительных функций в период дошкольного детства;
- знание закономерностей сенсорно-перцептивного развития в дошкольном детстве;
- понимание сущностной характеристики нарушенного зрения в целом и отдельных зрительных функций, их особенностей, степени слабовидения;
- выявление и ориентация на уровень развития зрительного восприятия у слабовидящего дошкольника.

Стратегии работы с ребенком

соблюдение режима зрительных нагрузок: чередование работы глаз с их отдыхом;

создание комфортных для зрительной работы условий с соблюдением санитарно-гигиенических требований;

организация процесса зрительного восприятия с повышением подвижности глаз и актуализацией перефокусировки;

подбор визуального наглядного материала, заданий и упражнений детям, развивающих нарушенное зрение и активизирующих, повышающих зрительные функции (сохранные и нарушенные);

тифлопедагогические основы использования двух групп методов:

а) дидактические методы, их приемы (наглядный, словесный, практический), обеспечивающие слабовидящему развитие зрительных сенсорно-перцептивных умений, формирование качественных зрительных образов, их осмысленность, полнота, дифференцированность, развитие зрительно-моторной координации с повышением регулирующей и контролирующей роли зрения в процессе решения задач на зрительное восприятие;

б) педагогические методы и приемы, актуализирующие в процессе зрительного восприятия мотивационный механизм, повышающие познавательную, двигательную, предметно-деятельностную активность и инициативность слабовидящих дошкольников с отражением индивидуального и дифференцированного подходов.

Программное содержание коррекционно-развивающей работы уточняется в соответствии:

- 1) со способностью свободно опознавать объекты и предметы действительности, изображения разной сложности и модальности;
- 2) уровнем развития константности восприятия;
- 3) владением сенсорными эталонами и их системами;
- 4) готовностью и умением выполнять сенсорные операции - поиск, сличение, локализация, идентификация, соотнесение, узнавание;
- 5) способностью действовать по зрительному подражанию, умению выполнять практические действия, в том числе тонко координированные, под контролем зрения;
- 6) учетом общих возможностей организма и его систем у слабовидящих обучающихся, имеющих сочетанные зрительному диагнозу нарушения развития.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров, товариществ, общин, отделений) – более 800.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексов.

Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли». В Программе выделены 3 раздела, которые взаимосвязаны между собой, и формируют комплексный подход в познании особенностей малой Родины.

Раздел «Мой любимый город» предполагает реализацию программного содержания исходя из 2-х блоков раздела: «Град старинный», «Мой город сегодня» и направлен на формирование у дошкольников представлений об истории родного города (поселка). Дети также знакомятся с географическим положением города (поселка), его прошлым и настоящим; через практико-ориентированные формы получают представления о предприятиях города (поселка) их роли и значимости для жителей.

Раздел «Просторы Самарской области» он условно разделён на 3 блока: «Природа Самарского края», «Историко - архитектурные достопримечательности», «Национальный колорит». В процессе реализации Программного содержания раздела «Просторы Самарской

области», дошкольники получают представления об особенностях и красоте Родного края. Посредством проектной, познавательно-исследовательской деятельности ребята познают особенности живой и неживой природы региона, заповедные места, природные богатства, климатические особенности и др. В игровой форме и с помощью экскурсий, праздников, познавательных квестов познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья, с особенностями историко-архитектурных достопримечательностей малой Родины, такими как: «Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня», «Самарский Арбат» и др.

Раздел «Славится Самарский край!» направлен на ознакомление дошкольников с культурным наследием региона и раскрывает уникальные большие темы: «Промыслы Жигулей», «Спорт – наша сила!», «Сказки Самарской Луки», «Космос – наша гордость!», «Мультфильмы студии «Куйбышевтеелефильм», «Галерея искусства», «Волшебное закулисье». Также как и в первых двух разделах реализация программного содержания происходит на основе деятельностного подхода, в процессе чего у дошкольника формируется чувство гордости за свою малую Родину.

Реализация Программного содержания происходит в интеграции разных видов детской деятельности. Темы, как правило, выходят за пределы специально организованной образовательной деятельности и продолжают существовать в виде репортажей, участия в акциях, проектировании мультфильмов, видео роликов и др., тем самым вовлекая в образовательное пространство родителей. В приложении к Программе предложена тематика проектной деятельности и виртуальных экскурсий, а также событийный календарь по каждому разделу. Такой комплексный подход позволяет ребёнку-дошкольнику выразить свои чувства, мнение, проявить базовые основы активной гражданской позиции.

Обязательным условием для реализации Программы является тесные взаимоотношения с семьями воспитанников, так как основным источником передачи ребенку социально-исторического опыта служат именно близкие люди. В процессе тесного сотрудничества первостепенным является формирование у родителей активной позиции и сознательного участия в жизни своих детей через организацию общих проектов, акций, участие в образовательных мероприятиях группы и детского сада. Главная цель этой работы – вовлечение родителей в образовательное пространство и возможность продемонстрировать собственным примером активную позицию гражданина Самарской области.

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами позволяет выстраивать АНО единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Таблица 25. Взаимодействие с социальными структурами

№ п/п	Наименование организации (учреждения)	Цель взаимодействия
----------	---------------------------------------	---------------------

1.	• Тольяттинский государственный университет; • Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; • Поволжская академия образования и искусств имени Святителя Алексия, митрополита Московского; • Тольяттинский гуманитарный колледж; • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский социально-экономический колледж; • Институт развития образования Самарской области; • Самарский региональный социопсихологический центр; • Центр специального образования Самарской области; • и др.	• создание условий для повышения квалификации кадров; • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; • научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений.
2.	• ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена», • ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, • ООО «Аптека – 245», • ОАО «Медтехника», • ГБОУ «ППЦ», • «Тольяттинский медколледж», • Поликлиники г.о. Тольятти.	• обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников.
3.	• Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти.	• освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания.

Данная форма реализации ООП позволяет детским садам АНО обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Условия реализации вариативной части Программы с учетом региональной специфики

- Сроки реализации программного содержания - с сентября по август в каждой возрастной группе с 3 до 7 лет.
- Программное содержание реализуется по времени пропорционально протяженности ОД, проектной деятельности для каждой возрастной группы и соответственно доля реализации его в режимных моментах по времени также будет разной в зависимости от возраста воспитанников.
- Реализация программного содержания решается комплексно через образовательную деятельность (ОД), в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности детей, исходя из содержания тематического планирования ориентировочно - 2 темы в месяц.
- Формы работы с детьми предполагают взаимодействие с родителями в организации детской деятельности при реализации данного тематического содержания
- Методическое обеспечение реализации программных задач включает как конспекты ОД и планирование проектной деятельности, так и формы работы, рекомендуемые педагогам для планирования совместной, досуговой деятельности детей при реализации задач регионального компонента программы.
- Особое внимание уделяется интеграции образовательных областей при организации данной части содержания педагогического процесса.
- Выбор микротем предложенной проектной деятельности производится по возрасту детей, временному сезонному периоду, реальным социальным событиям и т. д.
- объем используемого содержания составляет не более 40% образовательной программы.

Таблица 26. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Самарская земля – Родина моя»

Раздел	Возрастная группа	Содержание	Формы
«Мой любимый город»	2 младшая группа	Знакомятся с близлежащими улицами города (поселка) через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад). Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды. Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол. Знакомятся с предприятиями малой родины. Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.	Организованная образовательная деятельность, игра
	средняя	Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями. Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор). Знакомятся с бревенчатой избой. Знакомятся со значимыми предприятиями города (поселка) и его продукцией. Знакомятся с празднованием Дня рождения города.	Организованная образовательная деятельность, игра, акции
	старшая	Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости. Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий. Знакомятся с гербом и символикой родного города (поселка). Знакомятся с социально значимыми акциям.	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра
	подготовительная	Знакомятся с историей родного города (поселка), его прошлым и настоящим. Продолжают знакомиться с аграрно-промышленной сферой города (поселка) Знакомятся с фестивалями Поволжья	Организованная образовательная деятельность, проектная деятельность, экскурсии, акции, игра
«Просторы Самарской области»	2-ая младшая	Знакомятся с заповедником Самарской Луки и животными, которые в нем обитают. Путешествуют по Самарской Луке и знакомятся с бабочкой махаон. Знакомятся с объектами архитектуры ближнего окружения ребёнка. Знакомятся с особенностями архитектурных строений (дом кирпичный, деревянный; детский сад низкий, дом высокий и т.д.). Знакомятся с понятием «национальная семья», с деталями национальной одежды народов Поволжья, с предметами быта и	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, игра, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации.

		народными обычаями.	
	средняя	Знакомятся с природой и животными заповедника. Знакомятся с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц). Продолжают знакомиться с архитектурой ближнего окружения. Приобщаются к культурным традициям своих сверстников (русские, мордва, татары, чуваш).	Организованная образовательная деятельность, игра, наблюдения, деятельность с макетами на плоскости, игровые ситуации, проектная деятельность, экскурсии, моделирование.
	старшая	Знакомятся с полезными ископаемыми Жигулевских гор – дарами родного края. Проводят исследования, изучая свойства полезных ископаемых. Изучают глобус и рассматривают карту Самарской области и знакомятся с водными ресурсами родного края. Создают фоторепортаж о представителях животного мира Жигулевского заповедника. Знакомятся с историко-архитектурным наследием Самарского края, сравнивают архитектурные сооружения Родного края с архитектурными сооружениями других городов нашей большой Страны: «Кремлёвская башня» в г.Сызрань. Узнают о культурных традициях, обычаях, праздниках, символике, национальных костюмах народов, которые находятся в ближнем окружении дошкольников.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия в краеведческий музей, акция.
«Славится Самарский край»	подготовительная	Изучают Красную книгу, узнают почему туда записывают животных и почему такую книгу называют красной. Знакомятся с «лечебными» местами Самарской области: Волжский утес, Сергиевские минеральные воды, Красная Глинка. Продолжают знакомиться с историко-архитектурным наследием Самарского края, делают зарисовки, сравнивают, анализируют, готовят краткие рассказы, ориентируются на карте и могут показать географическое положение архитектурного объекта, значимого в истории региона. Продолжают узнавать о ярмарке, как народном гулянии, традиции народов понимание сути праздника, его культурные особенности. В практической деятельности осваивают разнообразие народной куклы – оберега, проявляют интерес к её изготовлению.	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, проектная деятельность, акции, экскурсия, «квест-игра», викторина, акция.
	2-ая младшая	Знакомятся с достопримечательностями малой родины – спортивными объектами. Знакомятся со сказками Самарской луки, мультфильмами студии	Совместная деятельность педагога с детьми, познавательно исследовательская деятельность,

		«Куйбышевтеелефильм», творчеством художников Самарского края (Елена Самарская). Приобщаются к культурной жизни родного края через знакомство с профессией «актер».	выставка.
средняя		Продолжают знакомиться с достопримечательностями родного края (спортивные объекты), сказками Самарской луки, мультфильмами студии «Куйбышевтеелефильм»; творчеством художников Самарского края (Елена Самарская), профессии ей «артист детского театра».	Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка
старшая		Знакомятся с народными промыслами, получают представления о народных умельцах (Лоре Городецкой, ее творчестве). Приобщаются к историко-культурным ценностям Самарского края. Знакомятся с техническим комплектом К.Г. Сахарова, с Самарским авиационным заводом «Прогресс», получают представление о продукции, которую он выпускает. Знакомятся с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов , боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка
подготовительная		Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой. Углубление и закрепление представлений о достижениях Самарских спортсменов: А.Ковалёв – хоккей, О.Саитов - бокс, А. Немов – гимнастика, Л.Бережная – гандбол, М.Шабалин – фигурист. Обобщение и систематизацию ранее полученных знаний детей о музее-театре «Жигулёвская сказка», его создателе Ю.К. Роцевском, а также фольклорных героях Самарской Луки, их особенностях. Обобщение представлений детей о Самаре аэрокосмической, систематизация представлений детей о космонавтах-земляках: С.В. Авдеев, О.Ю. Атьков, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко, О.Д. Кононенко. Обогащение и систематизацию представлений детей о видах театров в Самарской области; расширение и актуализация знаний о самарском драматическом театре, его истории, артистах, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии. Закрепление представлений детей о техническом музее К.Г. Сахарова, о видах военной техники.	Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка

2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции, календарный план воспитательной работы

Важная часть жизни детского сада – это традиции, которые сложились за годы его существования и которые способствуют развитию чувства сопричастности детей и их родителей к детскому саду, осознанию ребенком ценностей коллектива. Для детей проводятся праздники (личные, групповые, общесадовские), спектакли с участием родителей; дети принимают участие в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, театральной неделе. В детском саду проводятся досуги (музыкальные праздники и развлечения):

Осенние развлечения;

новогодние праздники;

праздники, посвященные 8 марта;

тематические занятия, посвященные Дню защитника Отечества;

праздники, посвященные выпуску детей в школу;

летние развлечения («День Нептуна», День защиты детей) и др.

Одним из традиционных мероприятий являются ежегодные Конкурсы чтецов.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию познавательных способностей детей, поэтому доброй традицией стало проведение викторин, конкурсов, познавательных олимпиад и др.

Для педагогов проводятся мероприятия по повышению профессионального мастерства: семинары, мастер-классы, тренинги и др. Педагоги – активные участники научных конференций и профессиональных конкурсов.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. При выборе и разработке комплексно-тематического планирования педагогический коллектив учитывает различные темообразующие факторы:

Первый фактор - реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

Второй фактор - воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям.

Третий фактор - события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»)

Четвертый фактор - события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии

Пятый фактор – ситуативные вопросы, которые возникают у детей после какого-либо события дома или в д/с

Все эти факторы, используются воспитателями для гибкого проектирования целостного образовательного процесса. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таблица 77. Тематическое планирование в 2026-2027 уч.г.

Месяц	Тема недели	Краткое содержание:	Мероприятия, формы проведения	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы
Сентябрь:	Детский сад ждет ребят! День знаний	Развитие интереса к сверстникам, их увлечениям, умение выражать доброжелательные отношения, готовность к общению и взаимодействию; выработка правил организации жизни и совместной деятельности	Экскурсия по детскому саду. Выставка рисунков: «Как прошло лето» Новоселье в группе Творческие мастерские – «Игра для детского сада своими руками»	1 сентября: День знаний 7 сентября: День Бородинского сражения 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
	Приметы осени. Что нам осень подарила?	Развитие умения ориентироваться в характерных признаках сезонов года, воспитывать умение замечать красоту в природных изменениях	«Осенняя фантазия» - выставка совместных творческих работ детей и родителей. Выставка детского творчества «Наш огород». Сбор гербария Праздник «Осень в гости к нам пришла»	
	Неделя безопасности	Освоение элементарных правил безопасного поведения в детском саду, подготовка детей к действиям в условиях различного рода ЧС.	Всероссийская неделя безопасности Акция «Везу ребёнка правильно!» Викторина «В стране дорожных знаков»	
	Кто заботится о нас?	Формирование представлений о труде взрослых в детском саду.	День воспитателя и всех дошкольных работников Оформление стенгазеты-поздравления «Подарок воспитателю»	
Октябрь:	Мы – автомобилестроители!	Формирование представления о достопримечательностях города и профессиях работников ВАЗа	- 28 сентября День машиностроителя – Фестиваль «АВТОФЕСТ 2+» * Выставка детского творчества «Машины нашего города» Создание мультфильмов	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки 5 октября: День учителя 19 октября: День отца в России 28 октября: Международный день анимации 28 октября - День бабушек и дедушек
	Тема по выбору детей			
	ЭКО-Азбука!	Формирование представления о многообразии растительного и животного мира России и Самарской области.	- акция по сбору крышек-неваляшек - экологическая тропа Викторина «Знатоки природы»	
	Тема по выбору детей			
	Старших нужно уважать!	Воспитание уважения к пожилым людям.. Знакомство детей с элементарными формами	изготовление поздравительных открыток для бабушек и дедушек;	

		проявления заботливого отношения к пожилым людям.	тематические беседы о формах проявления внимания и заботы о пожилых людях выставка совместного творчества	
Ноябрь:	Я живу в России	Формирование дружеских отношений. Воспитание интереса и уважения к традициям разных народов на территории России. Знакомство с костюмами, традициями, этикетом разных народов.	День народного единства Создание альбома «Моя Родина – Россия» (с фотографиями, рисунками детей). Флешмоб «Ты, я, он, она - вместе целая страна!»	4 ноября: День народного единства 10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации 27 ноября: День матери в России 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
	Все профессии важны!	Формирование представлений о труде взрослых, знакомство с разными профессиями и их особенностями. Воспитание уважения к трудящемуся человеку.	- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» * Создание альбома «Профессии мамы и папы» Развлечение «Путешествие в страну профессий»	
	Быстрые и ловкие	Формирование представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления здоровья	Соревнования Веселые старты Физкультурный досуг «Игры-забавы», Физкультурный досуг «Моя любимая игра»	
	Тема по выбору детей			
Декабрь:	Мы -помощники!	Установление связей между изменениями в неживой природе и жизнью растений и животных зимой. Знакомство с потребностями птиц и животных в осенне-зимний период и способами помощи человека природе.	- Акции волонтерства Акция «Поможем птицам пережить зиму» Выставка рисунков «Наши пернатые друзья» Проведение выставки кормушек, выставки плакатов «Птичья столовая».	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России 8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации 31 декабря: Новый год.
	Моя Родина	Углубление представлений о Родине – России, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна.	9 декабря: День Героев Отечества 12 декабря: День Конституции Российской Федерации Создание альбома «Символы нашей страны». Создание мультфильмов	
	Тема по выбору детей		Фестиваль «Золотая нотка»	
	Новогодняя карусель	Закрепление представлений о традициях празднования Нового года. Привлечение детей к активному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержка чувства удовлетворения от участия в	«Новогодняя игрушка» - выставка творческих работ детей и родителей. Праздник «Новогодняя карусель»	

		коллективной предпраздничной деятельности.		
Январь:	«Культурные сезоны»	Знакомство с искусством (музыкальными, литературными, художественными произведениями) и культурными традициями русского народа. Воспитание интереса к искусству и бережного отношения к произведениям искусства.	Фестиваль «Культурные сезоны» Конкурс чтецов Выставки детского и совместного творчества Создание мультфильмов	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
	<i>Тема по выбору детей</i>			
	Путешествие по Фиолетовому лесу	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	Игрофестиваль РИВ	
Февраль:	Хочу все знать!	Развитие интереса к науке, исследованиям, направленным на получение новых знаний о законах развития природы, общества, человека	Фестиваль Наукофест Развлечение «В лаборатории профессора Почемучки» Забавы и фокусы «Удивительный мир предметов и материалов» КВИЗ «Путешествие в мир родного языка»	8 февраля: День российской науки 21 февраля: Международный день родного языка 23 февраля: День защитника Отечества
	Спорт – это жизнь!	Ознакомление со способами укрепления здоровья зимой, зимними видами спорта и спортивными упражнениями	«Малые зимние спортивные игры» 10 февраля - День зимних видов спорта в России	
	День защитника Отечества	Знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами. Воспитание чувства уважения и гордости к защитникам Отечества	«Мой папа – мой герой!» - фотовыставка Праздник пап Выставка поделок «Военная слава России» Музыкально-физкультурный досуг	
	<i>Тема по выбору детей</i>			
Март:	Мамин праздник	Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к маме, потребность радовать близких людей добрыми делами. Понимание ценности семьи	«Свет маминой любви» - фотовыставка Праздник мам Творческие мастерские «Подарок маме» Создание мультфильмов	8 марта: Международный женский день 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра
	«Книжкины именины»	Развитие интереса к книге. Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг. Формирование нравственной оценки поступкам литературных героев	Всероссийская неделя детской книги Экскурсии в библиотеку Акция «Книжи-малышки» Книжкины жмурки	

	<i>Тема по выбору детей</i>			
	«ПРО-Театр»	Знакомство с видами театра. Развитие интереса к литературным и изобразительным произведениям, театрализованной игре, Профессиям мира театра.	Фестиваль «ПРО-Театр» Драматизация любимой сказки Подготовка театрализованной постановки.	
Апрель:	<i>Тема по выбору детей</i>			12 апреля: День космонавтики
	Тайны космоса	Формирование представления детей о нашей планете, как части Солнечной системы. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы.	КВН День космонавтики Фестиваль Космофест Создание коллажа «Звезды и ракеты» Выставка творческих работ «День Космонавтики»	22 апреля: Всемирный день Земли 30 апреля: День пожарной охраны
	Земля – наш общий дом	Формирование экологических представлений о земле, воде, воздухе, животном и растительном мире. Закрепление умения правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений.	акция "Наш зеленый детский сад" «Зелёные друзья на подоконнике» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	Азбука безопасности	Воспитание желания соблюдать правила безопасности на дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений.	Развлечение «Путешествие по станциям безопасности» Создание мультфильмов Создание стенгазет, плакатов, листовок	
Май:	День победы	Развитие интереса к историческому прошлому России. Знакомство с подвигами людей – защитников Отечества, с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвящёнными героям войны в родном городе.	Фестиваль «Мы за мир на всей земле!» Выставка детского творчества «Военная техника» «Открытка к празднику»	1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы 19 мая: День детских общественных организаций России
	<i>Тема по выбору детей</i>			24 мая: День славянской письменности и культуры
	Неделя здоровья	Формирование представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Марафон «Все на футбол» Спортивные праздники Флешмоб «Чтобы день твой был в порядке, начни его с зарядки!»	

	<i>ДО свиданья детский сад!</i>	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми разного возраста. Развитие познавательного интереса к школе, к обучению. Расширение представлений детей о мире профессий	Выпускные праздники Создание подарков выпускникам обучающимися другим групп Разновозрастное общение	
Июнь:	Наш город, моя улица	Знакомство со смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных и промышленных учреждений города	Конкурс рисунков на асфальте День Города (первое воскресенье июня) Фотовыставка «Мой любимый город» Выставка детского творчества «На улицах нашего города»	1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога 6 июня: День русского языка, день рождения А.С. Пушкина 12 июня: День России 22 июня: День памяти и скорби Третье воскресенье июня: День медицинского работника
	Я живу в России	Воспитание уважения к символике России. Поощрение интереса детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.	День России спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, посвящённых российским национальным праздникам	
	Игротека для детей!	Расширение игрового опыта детей, развитие познавательных и социальных навыков через разнообразные игры, творческую игровую деятельность	«Пашечный турнир» Создание авторских игр Организация мини-музея «Игры моих родителей»	
	<i>Тема по выбору детей</i>			
Июль:	Азбука дорожного движения	Знакомство с видами дорожных знаков. Формирование осознанного отношения к необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширение представлений детей о работе ГИБДД.	3 июля День Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ГИБДД) Развлечения «Пешеходы и транспорт», «Знатоки правил дорожного движения». Организация мини-музея транспорта. Выставка детского творчества «Транспорт нашего города».	8 июля: День семьи, любви и верности 30 июля: День Военно-морского флота
	Я и моя семья	Знакомство с обязанностями членов семьи, Воспитание чувства уважения и желания проявлять заботливое отношение к членам семьи в типичных жизненно-бытовых ситуациях.	Конкурс чтецов «Наша дружная семья» Рассматривание семейных альбомов. Стенгазеты Выставка творческих работ «Родословная моей семьи»	
	Летняя лаборатория	Расширение и обогащение знаний об особенностях природы, деятельности людей в огороде, на поле; о безопасном поведении на	Путешествие по экологической тропе Труд в огороде Исследования на метеоплощадке	

		природе. Формирование первичного исследовательского и познавательного интереса через экспериментирование	Ведение дневников исследователей	
	<i>Тема по выбору детей</i>			
Август:	Книжкина неделя	Знакомство с творчеством детских писателей, в произведениях которых отражена тема дружбы. Отражение темы дружбы в изобразительном искусстве и музыкальных произведениях для детей.	9 августа - Всемирный день книголюбов Книжкины жмурки Создание авторских книжек-малышек	2 августа: День Воздушно-десантных войск 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации
	Наше лето	Отражение в разных видах деятельности впечатлений от летнего отдыха, путешествий. Развитие интереса к разным формам (игры, хобби досуг, труд по интересам и пр.) и видам отдыха (путешествия, отдых на даче, в городе)	- Спортивное развлечение «Лето – это маленькая жизнь» Выставка творческих работ (фотоальбома) «Наше лето»	
	Дорогою добра	Формирование представления о доброте как ценном качестве человека	Всемирный День защиты бездомных животных (третья суббота) Акция «Протяни лапу другу» Создание стенгазет, плакатов, листовок	
	<i>Тема по выбору детей</i>			

Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематическое план в детском саду — это инструмент организации образовательного процесса, документ, который определяет последовательность изучения содержательных элементов образовательной программы дошкольного образования. (Положение о Календарно-тематическом плане реализации образовательной программы дошкольного образования в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада», утвержденное Приказом № 302-П от 20.08.2025 года)

Календарно-тематический план (далее – КТП) является документацией педагогических работников детского сада, подготовка которой осуществляется при реализации Образовательной программы/ Адаптированной образовательной программы и направлена на реализацию образовательных областей: «Социально-коммуникативно-развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

КТП содержит следующие разделы:

Раздел 1. Система организованной образовательной деятельности с детьми.

Включает:

- Режим и распорядок дня;
- Расписание образовательной деятельности;
- Извлечения из Образовательной программы/ Адаптированной образовательной программы детского сада:
- задачи и содержание по образовательным областям, в том числе и по программе воспитания на возрастную группу;
- задачи и содержание вариативной части программы (региональный компонент);
- тематическое планирование.

Раздел 2. Сетка календарно-тематического плана

Включает:

- информацию о предусмотренных образовательной программой темах, указанных в соответствии с направлениями развития ребенка (образовательными областями) и предполагаемыми сроками их изучения;
- информацию об основных элементах содержания каждой темы, под которыми понимаются целостные по смысловому значению части изучаемого материала (содержания по образовательной области) и предполагаемых формах проведения занятий:
- содержание утренней гимнастики;
- содержание занятий;
- 1-2 вида детской групповой и 2-3 вида подгрупповой активности таким образом, чтобы в течение недели охватить все образовательные области (культурные практики);
- включение в процесс совместной образовательной деятельности в режиме дня 3-4 педагогических ситуаций-иллюстраций или упражнений, проблемных ситуаций;
- содержание прогулок;
- содержание преобразований в развивающей предметно-пространственной среде;
- содержание взаимодействия с родителями обучающихся;
- содержание индивидуальной работы с детьми.
- «примечания», в которой отражена различная информация, связанная с качеством проведения занятий, взаимосвязи с другими специалистами,
- «отметку о выполнении»: фиксацию факта изучения данной темы в соответствии с сеткой КТП.

Планирование разнообразных форм и видов детской деятельности в КТП осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, Образовательной программой/ Адаптированной образовательной программой.

Календарный план воспитательной работы⁵

Календарный план воспитательной работы разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

⁵ Возможны корректировки с учетом Примерного календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 уч.г., утвержденного Министерством Просвещения РФ

5 октября: День учителя
16 октября: День отца в России
28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства
10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации
27 ноября: День матери в России
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России
8 декабря: Международный день художника
9 декабря: День Героев Отечества
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31 декабря: Новый год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала
3. выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
4. выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;
5. возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры д/с.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Здание д/с № 173 «Василек» двухэтажное, обеспечивается центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Техническое состояние удовлетворительное. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При реализации Программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории детского сада, так и в его помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны:

- игровая зона, которая включает в себя: групповые площадки; индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;
- физкультурная площадка;
- открытый плавательный бассейн: устраивается в летний период в детском саду.

Территория детского сада оборудована игровыми и спортивными комплексами, а также видеонаблюдением.

В здании и помещении располагаются групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения образовательной деятельности, игр и приема пищи, для детей 2 - 3 года в групповых предусмотрены спортивные уголки), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

В помещении детского сада есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами, а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

Групповые помещения детского сада «Василек» несмотря на свою индивидуальность, объединены единым стилем, общими специфическими подходами, характерными для предметно-развивающей среды приоритетного познавательно-исследовательского направления. При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Таблица 28.

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей.
2.	Физическое развитие	Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада.
3.	Речевое развитие	Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой), кабинет учителя-логопеда.
4.	Познавательное развитие	Кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы

		(ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста, мультстудия «Тропинки творчества».
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал, изостудия «Лаборатория искусств», выставочный центр, изоцентр в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом.

Таблица 29. Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса

Музыкальный зал	Для занятий по музыкальной, театрализованной деятельности, проведения детских праздников, утренников, развлечений, для проведения дополнительных образовательных услуг.
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, развлечений, спортивных праздников, индивидуальной работы с детьми, для проведения дополнительных образовательных услуг.
Бассейн	Для проведения занятий по обучению плаванию, закаливающих и спортивных мероприятий
Кабинет психолога	Для проведения индивидуальных и подгрупповых диагностических исследований, индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы с детьми, консультирования педагогов и родителей, методической работы, проведения ППк
Изостудия «Лаборатория искусств»	Для проведения групповых и подгрупповых занятий, мастер-классов
Мультстудия «Тропинки творчества»	Для проведения групповых и подгрупповых занятий, мастер-классов по мультипликации
Кабинеты узких специалистов	Для хранения педагогического процесса узких специалистов, для подготовки к занятиям.
Медицинский кабинет	Для организации работы медицинской службы
Изолятор	Для нахождения выведенных детей с предварительными диагнозами
Процедурный кабинет	Для проведения прививок, лечения детей медицинскими препаратами
Методический кабинет	Для работы заместителя заведующего по ВМР по обеспечению образовательного процесса и повышению квалификации педагогов ДС
Кабинет заведующего	Для работы руководителя ДС
Кабинет зам. зав. по АХР	Для работы заместителя заведующего по АХР
Кабинет делопроизводителя	Для работы делопроизводителя
Групповые помещения	Для пребывания обучающихся и осуществления воспитателями образовательной деятельности с детьми разного возраста

На прилегающей территории расположены групповые участки с верандами и сюжетно-спортивным оборудованием, спортивная площадка со спортивным комплексом, оборудованы тематические площадки

Таблица 30.

Название площадки	Вид деятельности	Формы работы с детьми
<i>Спортник</i>	Двигательная	- Утренняя гимнастика - Физкультурные занятия
<i>Веселые нотки</i>	Музыкальная	Музыкальные занятия:

		• слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских народных музыкальных инструментов; • пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание потешек, стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • игры музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера
<i>Светофорик</i>	Познавательно-исследовательская (ПДД, ОБЖ)	Игры дидактические, дидактические с элементами движения, направленные на закрепление знаний ПДД, ОБЖ
<i>Экологическая тропа</i>	Познавательно-исследовательская	• наблюдение за состоянием погоды • игры, эксперименты
<i>Лаборатория искусств</i>	Художественно-эстетическая	• художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, конструирование)

Таблица 31. Цифровые и технические средства обучения и воспитания

№	Наименование	Количество
1.	Мультимедийная система	2
2.	Доска интерактивная	6
3.	Музыкальный центр	2
4.	Видеокамера	2
5.	Телевизоры плазменные	7
6.	Фотоаппарат	2
7.	Микрофон беспроводной	1
8.	Микрофон проводной	1
9.	Магнитофон	10
10.	Интерактивный стол	1
11.	Планшетный ПК	2
12.	Ноутбук	4
13.	Электронные фоторамки	2
14.	Принтеры лазерный	3
15.	Принтеры струйные	2
16.	Принтеры многофункциональные	3
17.	Проектор	5
18.	Интерактивная стена	1
19.	Флешнакопители	2
20.	Аудиомагнитола	1
21.	Синтезатор	1

Методические материалы

Таблица 32.

Название	Место нахождения
1) Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебник, учебное пособие, хрестоматия, учебно-	Методический кабинет, кабинет узких специалистов, «Лаборатория искусств»

методическое пособие, учебная программа, справочник и др.	
2) Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно- методический справочник).	Методический кабинет, кабинет узких специалистов, «Лаборатория искусств»
3) Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.	Методический кабинет,
4) Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно- иллюстративного.	Методический кабинет, кабинет узких специалистов, «Лаборатория искусств»
5) Аудио – и видеоматериалы: видеоролики, аудиозаписи.	Методический кабинет, кабинет узких специалистов
6) Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные	Методический кабинет, кабинет узких специалистов, «Лаборатория искусств»

Таблица 33. Первая младшая группа

Таблица 33.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий - М.: Мозаика-синтез, 2008
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников : пособие для воспитателя и музыкального руководителя детского сада: из опыта работы /. - Москва : Просвещение, 1985.
1.3	ПР	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия, цвета, формы и величины у детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978
1.5	ХЭР	Изодеятельность	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст: учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2012
1.6	ПР	Окружающий мир	- Ефанова З.А. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2013 - Литвинова О. Э. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
1.7	ПР	Природа	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М: Мозаика – синтез, 2024

Таблица 33.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
---	----	---------------------	---

2.1	ПР	КП «Игротека» (математические представления)	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-синтез, 2016
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ХЭР	КП Театральная гостиная (Театр)	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и конспекты занятий. М: ТЦ Сфера, 2007 - Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких: (театр, занятия с детьми от 1 до 3 лет). – М.: Линка-Пресс, 2009
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО

Таблица 33.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Картотека утренней гимнастики
3.2	Гимнастики после сна	Картотека гимнастики после сна
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. М: Мозаика-Синтез, 2016 - Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Аралова М.А. Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации – М. ТЦ Сфера, 2011 - Кантор С.А. Развивающие игры. От 1 до 3 лет. – М.: Айрис – пресс, 2014 - Мониная Г.Б. Игры для детей от года до трех лет. – СПб, 2013
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.

Таблица 33.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005
4.2	Игры-эксперименты	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.3	Труд в природе	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей

4.5	Дидактические упражнения	игры,	Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: мет. пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012
4.6	Подвижные игры		- Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978 - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005

Таблица 34. Вторая младшая группа

Таблица 34.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.3	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2025
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. Мозаика-Синтез, Москва , 2014г
1.5	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.6	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Младшая группа – М., ЦГЛ, 2003.
1.7	ПР	Природа (региональный компонент)	- Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024

Таблица 34.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва , 2014г
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016

			- Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО
--	--	--	--

Таблица 34.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 34.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 3-4 лет. Творческий центр Сфера, Санкт-Петербург, 2011 г
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010

4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005
4.7	Спортивные игры	Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 35. Средняя группа

Таблица 35.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2010 г.
1.2	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.3	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2025
1.4	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва , 2014г
1.5	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.6	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа – М., ЦГЛ, 2005.
1.7	ПР	Природа (региональный компонент)	- Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025 - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 года. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024

Таблица 35.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва , 2014г
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО

Таблица 35.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 35.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеечева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 36. Старшая группа

Таблица 36.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2009г.
1.2	рр	Обучение грамоте	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада Москва, 1999
1.3	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.4	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2023
1.5	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Мозаика-Синтез, Москва , 2014г
1.6	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.7	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа – М., ЦГЛ, 2005.
1.8	ПР	Природа	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024 - Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет Воронеж, 2009
1.9	ПР	Региональный компонент	Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025

Таблица 36.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А, Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва , 2014г
2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. — М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО

Таблица 36.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	Виноградова Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991 - Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва Просвещение, 1987 - под ред. Столяра А.А. - Давайте поиграем (математические игры для детей 5-6 лет). Москва Просвещение, 1991 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя (игры и упражнения со звучащими словами). Москва Просвещение, 1983
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 36.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Картотека экспериментов на прогулке
4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	- Картотека дидактических игр по экологическому воспитанию - Е.Е. Корнеева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня.

		Младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

Таблица 37. Подготовительная группа

Таблица 37.1. Занятия/основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Занятия	Название методических пособий/разработок/перечней
1.1	РР	Речевое развитие	Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера», Москва 2009г.
1.2	рр	Обучение грамоте	Под ред. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для старшей группы детского сада Москва, 1999
1.3	ХЭР	Музыкальная деятельность	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. — М.: «Гном-Пресс», 1999.
1.4	ПР	Математические представления	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр Сфера, 2023
1.5	ФР	Основная гимнастика + подвижные игры (Осн.г.+П/и)	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Подготовительная группа. Мозаика-Синтез, Москва , 2016г
1.6	ХЭР	Изодетельность	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Мозаика синтез, 2017 г
1.7	ПР	Окружающий мир	Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающей и социальной действительностью. Средняя группа – М., ЦГЛ, 2005.
1.8	ПР	Природа	- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. ФГОС. ФОП. Мозаика-синтез Москва, 2024
1.9	ПР	Региональный компонент	Корабельникова О.Б., Алекинова О.В. и др Самарская земля - Родина моя. Самара -Тольятти, 2025

Таблица 37.2. Культурные практики/ основные элементы содержания по ОО

№	ОО	Культурные практики	Название методических пособий/разработок/перечней
2.1	ПР	КП Игротека (Сенсорные эталоны и познавательные действия)	Под ред. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Планы занятий по программе «Развитие» для младшей группы детского сада Москва, 1999
2.2	РР	КП «Книжкин час» (Художественная литература)	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
2.3	ФР	КП Двигательный час	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду, Мозаика-Синтез. Младшая группа. Москва , 2014г

2.4	ХЭР	КП Творческая мастерская (Конструктивная деятельность, Искусство)	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 2016 - Перечень произведений изобразительного искусства из ФОП ДО
-----	-----	---	--

Таблица 37.3. Образовательная деятельность в режимных моментах

№	Образовательная деятельность в режимных моментах	Название методических разработок/пособий/перечней
3.1	Утренняя гимнастика	- Картотека утренней гимнастики - Комплексы утренней гимнастики для детей 3-6 лет. Методическое пособие по использованию здоровьесформирующих технологий в воспитательно-образовательном процессе, Тольятти 2014 г
3.2	Гимнастики после сна	- Картотека гимнастики после сна - Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. Детство-Пресс, Санкт-Петербург, 2017 г
3.3	Чтение	Перечень художественной литературы из ФОП ДО
3.4	Сюжетно-ролевые игры	- Еременко Н.И. Сюжетно-ролевые игры. Подготовительная группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2011 - Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду Для занятий с детьми 2-7 лет Издательство Москва-Синтез Москва, 2016 - Михайленко Н., Короткова Н. Организация сюжетной игры в детском саду Москва 2009 - Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста
3.5	Дидактические игры (словесные, настольно-печатные, лэпбуки и др.)	- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников Москва Просвещение, 1992 - Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. Москва Просвещение, 1991 - Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. Москва Просвещение, 1987 - под ред. Столяра А.А. - Давайте поиграем (математические игры для детей 5-6 лет). Москва Просвещение, 1991 - Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя (игры и упражнения со звучащими словами). Москва Просвещение, 1983
3.6	Труд	Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Издательство Москва-Синтез Москва, 2007

Таблица 37.4. Прогулки

№	Прогулка	Название методических разработок/пособий/перечней
4.1	Наблюдения	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.2	Игры-эксперименты	Картотека экспериментов на прогулке

4.3	Труд в природе	- Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. – М.: ТЦ Сфера, 2011 - Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2012
4.4	Игровые образовательные ситуации	В соответствии с темой недели и ситуативных проблемных вопросов детей
4.5	Дидактические игры, упражнения	образования, 2012 - Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет. СПб.: ДЕТСТВА-ПРЕСС, 2010
4.6	Подвижные игры	- Картотека подвижных игр - Коротков И.М. Подвижные игры детей. Москва, 1987
4.7	Спортивные игры	Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва Просвещение, 1992

3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационного просмотра (ФОП ДО)

[Примерный перечень художественной литературы](#)

[Примерный перечень музыкальных произведений](#)

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства](#)

[Примерный перечень анимационных произведений](#)

3.1.3. Описание психолого-педагогических и кадровых условий

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Таблица 38. Сведения о педагогических кадрах

Численность педагогических работников, чел., из них:	36
педагогов-психологов, чел.	1
учителей-дефектологов, чел.	5
учителей-логопедов, чел.	3

Таблица 39. Сведения о категории и стаже

Квалификационная категория	Чел, %
Высшая	32/90%
Первая	1/1%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	0

Свыше 30 лет	18/24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/19%

В целях эффективной реализации Программы в д/с созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации)

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы (педагогический совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

Таблица № 40

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заместитель заведующего по ВМР	— проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год; — планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; — информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; — наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; — организация повышения психолого- педагогической квалификации воспитателей; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; — создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; — развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагоги и специалисты (воспитатели, педагог- психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре)	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; — формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ; — организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; — внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; — организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Учитель-логопед/дефектолог	коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
Помощник	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой

воспитателя	деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
-------------	---

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Детский сад осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. Традиционно все мероприятия в детском саду проводятся в тесном контакте с родителями. Взаимодействие с ними осуществляем на основе проектной деятельности. В рамках любого проекта родители становятся непосредственными участниками воспитания и обучения своих детей в группе и в целом, в детском саду. Пользуются популярностью совместные праздники и развлечения, спортивные досуги праздники «Мама, папа, я – спортивная семья», «Малые Олимпийские игры» и др. Хорошей традицией стало проведение в детском саду творческих акций «Чудеса природы», «Коллекционируем вместе» и др., цель которых – вовлечение родителей в жизнь детей детского сада, в педагогический процесс, научить взаимодействовать с ребенком, сформировать понимание того, что семья не должна перекладывать на плечи детского сада воспитание своих малышей.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

«Утро радостных встреч».

Цель: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

«Календарь настроения».

Цель: наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

«Отмечаем день рождения».

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

«Неделя экскурсий».

Цель: знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

«Семейная мастерская».

Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

290

«Книжкин день рождения»

Цель: прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

«Дорогой памяти».

Цель: вызвать у детей гордость за свою страну и свой народ, воспитывать патриотические чувства.

«Мы идем в музей».

Цель: вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

«Украсим наш сад цветами».

Цель: вызвать у детей желание помогать взрослым, привлекать к посильному труду, воспитывать любовь к природе.

«Чистая пятница».

Цель: воспитывать в детях уважение к труду, вызвать радость от участия в общем труде и др.

3.1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды⁶

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности- содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- Требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- ОП ДО д/с № 173 «Василек»;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- Целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- Возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1)содержательно-насыщенная;
- 2)трансформируемая;
- 3)полифункциональная;
- 4) вариативная;

⁶ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

5) доступная;

6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В д/с № 173 «Василек» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.1.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим работы д/с № 173 «Василек» - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы: с 6.30 до 18.30

Режим дня в д/с № 173 «Василек» (утвержден приказом по АНО) разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности. Режим дня *гибкий*, однако, неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким

образом, чтобы в начале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т.д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН. Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса



Согласно Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.
- При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.
- Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.
- Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Таблица 41. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в д/с № 173 «Василек»

Содержание	Холодный период года							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, беседы, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, культурно-гигиенические навыки (КГН), дежурство (4-7), подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00 (8.50) <i>Варианты режима с 9.00 (8.50) до 12.30</i>		8.25 - 8.50 <i>Варианты режима с 8.50 (9.00) до 12.30</i>	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00(8.50)-9.25(9.15) 9.35(9.25)-10.00(9.50) <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50(9.00)-9.20(9.30) 9.30(9.40)-10.00(10.10) <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i>
1,5-3 г. - активное бодрствование (игры, предметная деятельность и др.), 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i>	9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i>	8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i>	10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i>
Второй завтрак, КГН, дежурство (4-7)	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50-9.00
Подготовка к обеду, обед, КГН, дежурство (4-7)	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, гимнастика-побудка, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 /16.00-16.20 <i>по подгруппам</i>		15.30-15.55 / 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i>	
Полдник, КГН	15.30-15-40	15.30-15-40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник. КГН, дежурство (4-7)	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
Игры, беседы, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	

Подготовка к ужину, ужин, КГН	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

Таблица 42. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий в д/с № 173 «Василек»

Содержание	Теплый период года					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.30-9.40, 10.00-10.10 (по подгруппам или фронтально)	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30

Работа детского сада в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 43. Перечень мероприятий

Наименование мероприятия	Примечание
Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций.	
Групповая изоляция	
Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году)	В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения)	Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы
С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки	
Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна)	Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках
При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу	

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду АНО осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Таблица 44. Модель двигательного режима детей в детском саду

№	Компоненты	Особенности организации
1. Физкультурно - оздоровительная деятельность		
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин.
1.2	Оздоровительный бег	Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин.
1.3	Физкультминутка	Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин.
1.4	Подвижные игры на прогулке	Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности.
1.5	Индивидуальная работа	Ежедневно во время прогулки.

	по развитию движений	
1.6	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем	Ежедневно, по мере пробуждения и подъёма детей. Длительность 10-20 мин.
1.7	Пробежка по массажным дорожкам	Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин.
2. Непосредственно образовательная деятельность		
2.1	По физической культуре	Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки.
3. Дополнительные (платные) виды деятельности.		
3.1	Спортивные секции	По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста).
4. Самостоятельная деятельность		
4.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников.		
5.1	Участие родителей в физкультурно – оздоровительных, массовых мероприятиях д/с.	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей.

Таблица 45. Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на воздухе	С мая по октябрь
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С
Сквозное проветривание	не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С
Одежда детей в группе	Облегченная
воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

В детском саду № 173 «Василек» АНО ДО «Планета детства «Лада» используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);
- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух специальных (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы детского сада, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 46. Перечень закаливающих мероприятий

№ п/п	Виды закаливающих мероприятий	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1. Основные виды закаливания						
1.1.	Утренняя гимнастика на свежем воздухе		Сентябрь-октябрь	Сентябрь-октябрь	+	+
1.2.	Одностороннее проветривание	+	+	+	+	+
1.3.	Обеспечение температурного режима помещений	+	+	+	+	+
1.4.	Полоскание зева прохладной водой	Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры	+	+	+	+
1.5.	Босоножье	I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут	+ до 30 мин	+ до 40 мин	+ до 1 часа	+ до 1,5 час
1.6.	Прогулки на свежем воздухе	+	+	+	+	+
1.7.	Сквозное проветривание	+	+	+	+	+
1.8.	Игры с водой	+	+	+	+	+
1.9.	Обрызгивание тела из брызгалок (летом)		+	+	+	+
1.10.	Солнечные ванны	+	+	+	+	+
1.11.	Физкультурные занятия на свежем воздухе (двигательный час)	+	+	+	+	+
1.12.	Облегченная одежда на физкультурных	+	+	+	+	+

	занятиях					
1.13	Сон при открытых фрамугах	+	+	+	+	+
1.14	Сон без маек	Со второй половины учебного года	+	+	+	+
1.15	Физические упражнения после дневного сна	II квартал	+	+	+	+
1.16	Комбинированная «Дорожка здоровья»	+	+	+	+	+
1.17.	Оздоровительный бег на свежем воздухе.			+	+	+
2. Специальные (интенсивные) методики закаливания						
2.1.	Ходьба по мокрой траве (летом)	+	+	+	+	+
2.2.	Обширное умывание прохладной водой	Руки и лицо водой комнатной температуры	Руки до локтя, лицо, шея	+	+	+
2.3.	Ходьба по мокрой дорожке	II квартал	+	+	+	+
2.4	Контрастное обливание стоп		+	+	+	+
2.5.	Обливание ног холодной водой		+	+	+	+
2.6	Плавание в закрытом бассейне	Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС)	+	+	+	+
2.7	Купание в открытом бассейне (летом)		+	+	+	+

При организации питания в детском саду № 173 «Василек» особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми. Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в д/с № 173 «Василек» организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;

- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы ДС:

- пятидневная рабочая неделя с 6.30 до 18.30.
- нерабочие дни – суббота, воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

2. Комплектование на 2026-2027 учебный год:

- Количество воспитанников: 156
- Количество групп: 4 группы общеразвивающей направленности; 8 групп специализированной компенсирующей направленности: 6 групп для детей с нарушением зрения, 2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Наименование возрастных групп				
Группа раннего возраста (1,5 – 3 г.)	II младшая группа (3 – 4 г.)	Средняя группа (4 – 5 л.)	Старшая группа (5 – 6 л.)	Подготовительная группа (6 – 7 л.)
2	1	3	3	3

- Количество педагогов: 34

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2026г. Окончание учебного года 31.05.2027 г.
- Количество недель в году, включающих образовательную деятельность по пяти образовательным областям АОП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ (04.11.2026г.; 31.12.2026г. - 10.01.2027г.; 20.02.2027г. - 23.02.2027г.; 06.03.2027г. - 08.03.2027г.; 01.05.2027г. - 03.05.2027г.; 08.05.2027г. - 10.05.2027г.).
- В период летних каникул (01.06.2026г. – 31.08.2026г.) организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, культурные практики, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь), промежуточного (январь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

- 1 собрание – сентябрь-ноябрь
- 2 собрание – декабрь-февраль
- 3 собрание – март – май

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Федеральным календарным планом воспитательной работы (ФОП ДО), Образовательной программой дошкольного образования детского сада и Годовым планом работы детского сада на 2026-2027 учебный год.

Учебный план

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с включает следующие компоненты:

- Пояснительная записка включает описание содержания образовательного процесса в соответствии с ОП ДО детского сада
- Распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста.
- Расписание занятий и культурных практик

Детский сад организует образовательный процесс на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется по ОП ДО детского сада № 97 «Хрусталик», разработанной в соответствии с ФОП ДО, состоящей из двух частей: *обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть ОП ДО детского сада обеспечивает реализацию пяти образовательных областей *познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие* детей через образовательную деятельность в режиме дня.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, ОП ДО детского сада содержит *детскую деятельность, обеспечивающую реализацию регионального компонента*, который раскрывает специфику региона (национально-культурной принадлежности воспитанников; особенностей промышленного и культурного комплекса г.о. Тольятти; природно-климатических, сезонных и экологических особенностей региона).

Реализация регионального компонента осуществляется в соответствии с требованиями образовательной парциальной программы «Самарская земля-родина моя»/ авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

Принято:

пед. советом д/с №173 «Василек»
протокол № 1 от 4.08.2026 года

Утверждено:

заведующим д/с №173 «Василек»
Н.М.Диринова

Заведующий
д/с №173 «Василек»
Н.М. Диринова

Учебный план образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (нарушение зрения) д/с № 173 «Василек» на 2026-2027 учебный год

Содержание образовательной деятельности// образовательная область	Количество ОД в неделю		
	Средняя гр.	Старшая гр.	Подг.к школе гр.
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного воспитания			
Обязательная часть			
Речевое развитие/ ФС+СР/ГСР+ЗКР+Об.гр	1	1 КП «Коммуникативная»	1 КП «Грамотей-ка»
Познавательное развитие // МП	1	1 КП «Познавательная игротка»	1
Познавательное развитие // окружающий мир/природный мир	1	1	1

Познавательное развитие // сенсорные эталоны и познавательные действия	Реализуется в рамках совместной и самостоятельной деятельности, через организацию культурной практики «Познавательная игротека»	КП «Познавательная игротека»	КП «Исследовательская лаборатория»
Художественно-эстетическое развитие/ прикладное творчество//лепка/аппликация/рисование	1 КП «Творческая лаборатория»	2	1 КП «Творческая мастерская»
Художественно-эстетическое развитие //музыкальная деятельность	2	2	2
Физическое развитие//основная гимнастика//П/и+С/у//ЛФК	1	1	1
Физическое развитие//основная гимнастика//Игры на воде	1	1	1
Физическое развитие//П/и+С/у//«ЗОЖ»//А/о	Реализуется через организацию культурной практики «Двигательный час», в рамках совместной и самостоятельной деятельности, ОД в РМ		
Социально-коммуникативное развитие//соц.отн.//Патриот//трудовое воспитание//ОБП	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ		
Программа коррекционно-развивающей работы в группе детского сада для детей с нарушением зрения (с 3 до 7 лет), Л.И. Плаксина (познавательная деятельность)	КП «Познавательная игротека»	2	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Парциальная программа по реализации регионального компонента «Самарская земля - Родина моя» (О.Б.Корабельникова, О.В.Алекинова, В.В.Богданова, Е.Б.Никулина и др., Тольятти, 2025)	Реализуется в рамках игровой, коммуникативной, трудовой совместной и самостоятельной деятельности в РМ, как часть ОД по познавательному развитию (окружающий, природный мир)		
Количество ОД в неделю в рамках реализации ООП ДО	8	10	10
Объем учебной нагрузки	160 мин	250 мин	300 мин

Расписание образовательной деятельности ДС № 173 «Василёк» на 2026 -2027 учебный год

	№ группы вид деят.	41 (общ.) 1,5- 2-3г.	42 (к-зрен.) 1,5- 2-3г.	31 (общ.) 3-4г.	21 (общ.) 4-5г.	22 (к-зрен.) 4-5 г.	23 (к-ТНР.) 4-5 л.
		I мл. группа	I мл. группа	II мл. группа	Средняя группа	Средняя группа	Средняя группа
Понедельник	Занятие	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.35-9.45 ОО «Поз.раз.»(Окр.мир.) 15.40-15.50 16.00 – 16.10	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:аппл./конст.) 15.40. - 15.50 16.00 – 16.10	ОО «Физ.раз.» 11.50-12.05	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.10-10.30	ОО«Поз.раз.» (Окр.мир)/рег.ком 9.30-9.50	ОО«Поз.раз.» (Окр.мир)/рег.ком 9.00-9.20
	Культурные практики	КП «Книжкин час»	КП «Познав. игротек» (РЗВ)	КП «Познават. игротек» КП «Мастерилки»	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»	КП «Познав. игротек» (РЗВ)	КП «Коммуникативная» (лог.)
	1 прогулка	10.00-11.30		10.00-11.30	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30		17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги		Обучаем чтению играя 9.00-9.10 (1 подгр.) Раннее обуч. чтен. 9.20-9.30 (2 подгр.)	«Обучаем чтению» 9.00-9.15 9.25-9.40	«Логика для малышей» (1 подгр) «Декупажные истории» (2 подгр) 9.30-9.50	«Рыбка» 9.00-9.20	«Логика для малышей» (1 подгр) «Декупажные истории» (2 подгр) 9.30-9.50
	Прог-ка ежедн.	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Вторник	Занятие	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:аппл./конст.) 15.40. - 15.50 16.00 – 16.10	ОО «Поз.раз.»(Окр.мир.) 9.00 – 9.10 9.20 – 9.30 ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 15.40. - 15.50	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.00-9.15 ОО «Позн.раз.» (МП) 9.25-9.40 (1 подгр.) 10.10-10.25 (2 подгр.)	ОО «Поз.раз.» (Окр.мир)/рег.к. 9.30-9.50 ОО «Физ.раз.» 10.10-10.30	ОО «Физ.раз.» 9.00-9.20 ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.30-9.50	ОО «Коммуникативная» 9.30-9.50 ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.10-10.30
	Культурные практики	КП «Познавательная игротек»	КП «Книжкин час»	КП «Книжкин час»	КП Творческая мастерская	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле» КП «Познавательная игротек» (СБО)	КП «Творческая лаборатория»
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.25-11.55	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	Обучаем чтению играя 9.00-9.10 (1 подгр.) Раннее обуч. чтен. 9.20-9.30 (2 подгр.)					
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Среда	Занятие	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.35-9.45 ОО «Физ. раз.» 15.40-15.50/ 16.00-16.10	ОО «Физ. раз.» 9.00-9.10/ 9.20 – 9.30 ОО«Позн.раз.» (ПР.,МП) 15.40-15.50/ 16.00 – 16.10	ОО «Физическое развитие» 11.50-12.05	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.10-10.30 ОО «Речевое развитие» 9.30-9.50	ОО Позн.раз. (МП) 9.00-9.20 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 9.30-9.50	ОО «Физическое развитие» 9.00-9.20 ОО «Речевое развитие» 9.30-9.50
	Культ.прак.	КП «Мастерилки»	КП «Познавательная игротек» (СБО)	КП «Познават. игротек»	КП «Творческая лаборатория»	КП Творческая лаборатория» КП «Познават игротек» (РНО)	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги			«Обучаем чтению» 9.00-9.15 9.25-9.40			

	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Четверг	Занятие	ОО «Физ. раз.» 9.00-9.10/ 9.20 – 9.30 ОО«Позн.раз.» (ПР.,МП) 15.40-15.50/ 16.00 – 16.10	ОО «Физ. раз.» 15.40-15.50/ 16.00-16.10	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 9.00-9.15 ОО «Поз.раз.» (Окр.мир.) 9.25-9.40	ОО«Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 9.30-9.50 ОО «Физ.раз.» 10.10-10.30	ОО «Речевое развитие» 9.30-9.50	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.10-10.30 ОО «Физ.раз.» 12.00-12.20
	Культурные практики	КП «Муз шкатулка – театр»	КП «Мастерилки»	КП «Муз шкатулка – театр»	КП «Познавательная игротека»	КП «Коммуникативная» КП «Познавательная игротека (РНО)	КП «Коммуникативная» (лог)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги		Обучаем чтению играя 9.00-9.10 (1 подгр.) Раннее обуч. чтен. 9.20-9.30(2 подгр.)	«Крепыш» 11.45-12.00 (озд.)		«Логика для малышей» (1 подгр) «Разноцветные звуки» (2 подгр) 9.00-9.20	
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Пятница	Занятие	ОО «Речевое. раз.» 15.40-15.50 16.00-16.10	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 10.00-10.10 ОО «Речевое. раз.» 15.40-15.50 16.00-16.10	ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.00.- 9.15 ОО «Речевое развитие» 9.25. – 9.40	ОО «Позн.раз.» (МП) 9.00-9.20	ОО «Физическое развитие» 9.00-9.20 ОО «Худ-эст.раз» Муз.д. 9.30 - 9.50	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 9.30-9.50
	Культурные практики		КП «Муз шкатулка – театр»	КП «Познават. игротека»	КП «Коммуникативная»	КП «Познав. игротека.» (РЗВ)	КП «Познав. игротека» (СБО)
	1 прогулка	10.00-11.30	10.10-11.40	10.15-11.45	10.20-11.50	10.30-12.00	10.30-12.00
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	Обучаем чтению играя 9.00-9.10 (1 подгр.) Раннее обуч. чтен. 9.20-9.30(2 подгр.)			«Рыбка» 12.00-12.20		«Рыбка» 9.00-9.20
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
	Итого занятий по ОП ДО/ АОП ДО	8 (80 мин)	8 (80 мин)	8 (120 мин)	8 (160 мин)	8 (160 мин)	8 (160 мин)
	Итого в неделю с ДООП	10 (100 мин)	10 (100 мин)	10 (150 мин)	10 (200 мин)	10 (200 мин)	10 (200 мин)

	№ группы вид деят.	11 (к-зрен.) 5-6 л.	12 (общ.) 5-6 л.	13 (к-зрен.) 5-6 л.	01 (к – зрен.) 6-7 л.	02 (к - ТНР) 6-7 л.	03 (к – зрен.) 6-7 л.
		Старшая группа	Старшая группа	Старшая группа	Подгот. к школе группа	Подгот. к школе группа	Подгот. к школе группа
Понедельник	Занятие	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 9.00-9.25 ОО«Поз.раз.» (Окр.мир)/рег.ком 15.30-15.55	ОО «Физическое развитие» 9.35-10.00 ОО«Поз.раз» (Окр.мир/рег.ком.) 15.30-15.55	ОО«Поз.раз» (Окр.мир)/ СБО 9.00-9.25/9.35-10.00 ОО «Поз.раз.»Окр.м/Пр.(чер.) 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 10.40-11.10 ОО«Поз.раз» (Окр.мир)/ СБО 11.20-11.50/12.00-12.30	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 11.20-11.50 ОО «Поз.раз.»Окр.м/Пр.(чер.) 15.30-16.00	ОО «Поз.раз»(Окр.мир)/ СБО 10.40-11.10/ 11.20-11.50 ОО«Худ-эст.раз» Музд. 12.00-12.30 ОО«Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,лепка,аппл.) 15.30-16.00
	Культурные практики	КП «Коммуникативная» КП «Познават. игротека» (РЗВ)	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»	КП «Книжкин час»/ КП «Познавательная (РЗВ)	КП «Грамотей-ка» КП «Познавательная (СБО)	КП «Творческая мастерская» КП «Коммуникативная»	КП «Грамотей-ка»
	1 прогулка	10.40-12.00	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	16.50-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	«Дельфин» 12.05-12.30	«Танцевальная мозаика» 9.00 – 9.25	«Мои первые мультики» (1 под.) «Занимательная логика» (2 под.) 10.20-10.45	«Основы хореографии» 15.30-16.00	«Логика для дошкольников» (1под.) «Путешествие в страну Грамоты» (2 п) 10.40-11.10	
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Вторник	Занятие	ОО Позн.раз. (СБО) 9.00-9.25; 9.35-10.00 ОО «Речевое развитие» 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 10.40-11.05 ОО«Поз.раз» (МП) 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 10.40 – 11.05 ОО «Поз.раз» (СБО) 15.30-15.55	ОО «Речевое развитие» 9.00-9.30 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,аппл.) (чер.) 15.30-16.00	ОО «Речевое развитие» 9.00-9.30 ОО «Физическое развитие» 15.30-16.00	ОО «Физ.раз.» 8.50-9.20 ОО «Реч.раз.»/ Познават (РЗВ) 9.30-10.00/ 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»	КП «Коммуникативная»	КП «Двигательный час» КП «Коммуникативная»	КП «Двигательный час» «Познавательная (РЗВ)	КП «Исследовательская лаборатория» КП «Коммуникативная»	КП «Творческая мастерская» КП «Исслед. лаборат.»
	1 прогулка	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30	10.50-12.30	10.50-12.30	10.50—12.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	Мои первые мультики (1 подгр) «Занимательная логика» (2 подг) 10.20-10.45	«Дельфин» 11.15-11.40	«Дельфин» 11.50-12.15	«Логика для дошкольников» (1под.) «Мультстудия для дошколят» (2под.) 9.40-10.10	«Чудеса декупажа» 9.40-10.10	«Основы хореографии» 15.30-16.00
	Прог-ка ежедн	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Среда	Занятие	ОО «Позн. развитие» (МП) 9.35-10.00 ОО«Худ-эст.раз» Музд. 9.00-9.25	ОО «Речевое развитие» 9.35-10.00 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,лепка) (чер.) 15.30-15.55	ОО «Позн.раз.» (МП) 9.00-9.25/ 9.35-10.00 ОО «Физическое развитие» 10.20-10.45	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 10.40-11.10 ОО «Физическое развитие» 15.30-16.00	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 11.20-11.50 ОО «Коммун.» (лог.) 12.00-12.30	ОО«Худ-эст.раз» Музд. 12.00-12.30
	Культ.прак.	КП «Познават игротека» (РНО) КП «Двигательный час»	КП «Двигательный час»	КП «Познавательная игротека» (РЗВ) КП «Творческая мастерская»	КП «Исслед. лаборат.» КП «Познавательная (СБО)	КП «Двигательный час» КП «Грамотей-ка»	КП «Познават. игротека» (РНО) КП «Творческая мастерская»
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	9.00-10.30	9.00-10.30	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	«Танцевальная мозаика»	«Мои первые мультики» (1 под.)	«Танцевальная мозаика»	«Логика для дошкольников»	«Капелька»	«Капелька»

		15.30-15.55	«Занимательная логика» (2 п) 9.00-9.25	15.30-15.55	(1под.) «Путешествие в страну Грамоты» (2 п) 12.00-12.30	10.40-11.10	10.40-11.10 «Логика для дошкольников» (1под.) «Мультстудия для дошколят» (2под.) 15.30-16.00
	Прог-ка еженд	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Четверг	Занятие	ОО «Физ. раз.» 10.40-11.05 Познават (РЗВ) 11.15-11.40/ 11.50-12.15 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 15.30-15.55	ОО «Речевое развитие» 9.00-9.25 ОО «Худ-эст.раз» Музд. 9.35 – 10.00 ОО «Физическое развитие» 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» Музд. 9.00 – 9.25 ОО «Физическое развитие» 9.35-10.00	ОО «Познав.раз-тие» (МП) 9.40-10.10 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:леп., констр.) (чер.) 15.30-16.00	ОО «Речевое развитие» 9.00-9.30 ОО «Познав.раз-тие» (МП) 10.20-10.50	ОО «Познав.раз-тие» (МП)/ РЗВ 8.50-9.20/ 10.20-10.50
	Культурные практики	КП Творческая мастерская» КП «Познавательная игротека» (МП)	КП «Познават. игротека»	КП «Познават игротека» (РНО) КП «Коммуникативная»	КП «Познават игротека» (РНО) КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»	КП «Книжкин час» / «Верность родной Земле» КП «Грамотей-ка»	КП Двигательный час(пр.)
	1 прогулка	9.00-10.30	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.00	10.50-12.00	10.50-12.20
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги			«Чудеса декупажа» 15.30-15.55	«Капелька» 9.00-9.30	«Основы хореографии» 15.30-16.00	«Логика для дошкольников» (1под.) «Путешествие в страну Грамоты» (2 п) 9.30-10.00
	Прог-ка еженд	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа
Пятница	Занятие	ОО «Физ. раз.» 10.20-10.45 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,леп,апп.)/(чер.) 15.30-15.55	ОО «Познав.раз-тие» (МП) 9.00-9.25 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:апп., констр.) (чер.) 15.30-15.55	ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,лепка,аппл) (чер.) 9.35-10.00 ОО «Речевое развитие» 15.30-15.55	ОО «Познават. раз.» (РЗВ) 8.50-9.20; 9.30-10.00 ОО «Физическое развитие» 15.30-16.00	ОО «Физическое развитие» 10.20-10.50 ОО «Худ-эст.раз» (ИЗО:рис.,лепка,аппл) 15.30-16.00	ОО «Физическое развитие» 8.50-9.20 ОО «Поз.раз.» (СБО) 9.30-10.00; 10.20-10.50
	Культурные практики	КП «Познавательная игротека» (СБО)	КП «Творческая мастерская»	КП «Познават игротека» (СБО)	КП Творческая мастерская	КП«Грамотей-ка»	КП «Книжкин час»/ «Верность родной Земле»
	1 прогулка	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	10.50-12.20	10.50-12.20	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
	Доп.услуги	«Занимательная логика» (1 подгр) «Веселая азбука» (2 подгр) 9.00-9.25	«Веселая азбука» (1 под.) «Занимательная логика» (2п) 9.35-10.00	«Веселая азбука» (1 под.) «Занимательная логика» (2п) 9.00-9.25	« Основы хореографии» 10.20-10.50	Мультстудия для дошкол (1 подгр) « Логика для дошкольников» (2 подг) 9.00-9.30	«Основы хореографии» 15:30-16:00
	Прог-ка еженд.	3 часа	3 часа	3 часа	3 часа		3 часа
	Итого занятий в неделю	11 (275 мин)	11 (275 мин)	10 (250 мин)	10 (350 мин)	10 (350 мин)	10 (350 мин)
	Суммарная уч.нагрузка	15 (375 мин)	15 (375 мин)	15 (375 мин)	15 (450 мин)	15 (450 мин)	15 (450 мин)

Таблица 47. Планирование культурных практик в режимных процессах

ОО	Решение задач воспитания	Содержание образовательной деятельности	Виды культурных практик (название)	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
									Семья/партнеры	
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	Математические представления (МП)	Познавательная игротека (МП) - 31,12,13	31	41	31 13	21 12			
		Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД)	Игротека (СЭиПД.) -41,31,21							
Речевое развитие	«Красота», «Культура»	Связная речь (СР)	Грамотей-ка – 01,02,03	01 03		02		02		
		Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.)	Коммуникативная – 21, 22,23,11,12,13,02	23 11 02	12 13 02		22 23 13	21		
		Интерес к х/л (Х/л)	Книжкин час (Х/л) – 41,31,21,22,23,11,12,13,01,02,03	41 21 12 13	31 22 11	23	01 02	03	Все	Все
Физическое развитие	«Здоровье», «Жизнь»	Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) *игры на воде (плавание)	Двигательный час – на прогулке – 11,12,13,01,02,03		01	12 13 02	11 03		Все	Все
		Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ), Активный отдых (А/о)								
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура»	Приобщение к искусству (Искусство)	Мастерилки - 41 Творческая мастерская – 21,11,12,13,01,02,03	41 02	21 03	13	11	12 01	Все	Все
		Конструктивная деятельность (Констр.д.)	Творческая лаборатория (Констр.д., Искусство) – 21,22,23		23	21 22				
		Театрализованная деятельность (Театр)	Театральная гостиная (Театр) – 41,31				41 31		Все	Все
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек»,	ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот)	Верность родной земле – 21,22,23,11,12,01,02,03	21 12	22 11	23	01 02	03	Все	Все

	«Жизнь», «Добро», «Милосерди е», «Дружба», «Сотруднич ество», «Труд»	ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП)	Исследовательская лаборатория – 01,02,03		02 03	01				
--	---	---	--	--	----------	----	--	--	--	--

Организованные формы двигательной деятельности включают: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на улице, физкультурные занятия в середине непрерывной образовательной деятельности интеллектуальной направленности, гимнастику после дневного сна, подвижные игры на улице и в физкультурном центре групп.

В соответствии с расписанием в каждой возрастной группе – в неделю по два занятия двигательной деятельности.

В группах раннего возраста - образовательная деятельность по физической культуре – 1 раз в неделю (проводит воспитатель по подгруппам) и культурная практика «Двигательный час» (проводит воспитатель).

В группах детей младшего и среднего возраста - образовательная деятельность по физической культуре – 1 раз в неделю (проводит воспитатель по подгруппам в физкультурном зале) и культурные практики: «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель).

В группах детей старшего и подготовительного к школе возраста - образовательная деятельность по физической культуре – 2 раза в неделю (проводит воспитатель по подгруппам в физкультурном зале) и культурные практики: «Двигательный час» на воздухе (проводит воспитатель).

В дополнение к комплексу непрерывной образовательной деятельности, реализуемой в рамках образовательной программы детского сада, родители имеют возможность выбрать ряд дополнительных образовательных платных услуг, согласно Положению о платных услугах по АНО, в рамках допустимой СанПиН учебной нагрузке. Занятия по программам дополнительного образования предоставляются в соответствии с предварительным опросом родителей воспитанников и на основании подписанных договоров на оказание платных дополнительных услуг.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

«Самарская земля - родина моя»⁷

1. Алексеев Ю., Зуев М., Ковалев В. Государственные символы России. Моя Родина – Россия. – М., 2002.
2. Атлас народов России. – СПб, 2000.
3. Богатеева З. Приобщение детей к традиционной культуре народов Среднего Поволжья. – Чебоксары, 2003.
4. Быстрицкий И. Эй, на ВАЗе, больше жизни!. – Тольятти, 2003.
5. Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. и др.
6. Дыбина Н. Знакомим дошкольников с родным городом. – М., 1999.
7. Дыбина О.В., Сидякина Е.А., Киреева Т.И. Люби и знай свой отчий край. – Тольятти, 2001.
8. Дыбина О.В., Шнайдер Р.Е. Рождение маленького гражданина. – Тольятти, 2005.
9. Кузьменко С. Жемчужины Жигулей. – Куйбышев, 1978.
10. Легенды и были Жигулей. – Куйбышев, 1970. Тольятти, 1997.
11. Овсянников В. Ставрополь – Тольятти. Страницы истории. –

⁷ «Самарская земля - родина моя»/ авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

12. Пищулина Р.Ф., Шнайдер Р.Е. Твой Ставрополь – Тольятти. – Тольятти, 2005.
13. Подлесова Н. У нас в Жигулях. – Куйбышев, 1976.
14. Ромахова Л.А., Чурбанова И.В. Игры по ознакомлению дошкольников с родным городом. – Тольятти, 2004. 235
15. Садовников Д. Сказки и предания Самарского края. – СПб., 1984.
16. Туманов В. Жигули заповедные. – Куйбышев, 1987.
17. Туманов В. Зеленый шум. – Куйбышев, 1987.
18. Шангина И. Русские дети и их игры. – СПб., 2000.
19. Шнайдер Р.Е., Антонова Л.И. Матрешка – душа России. – Тольятти, 2007.
20. Шнырев В. Атлас Самарской области. – Хабаровск, 1999.

Таблица 48. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Самарская земля – Родина моя»

Раздел	Возрастная группа			
	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
«Мой любимый город»	фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;	карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстра-ции «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий- иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;	карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презента-ция «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»; картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»	альбомы о промышленности Тольятти, , мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей
«Просторы Самарской области»	Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/ и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой « Глиняный сынок», «Глиняный сынок».	Фотоматериалы: белки летяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летяги, раскраски белки – летяги, д/и «Угощение для белочки летяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и	Раскраски птиц родного края(тетерев, глухарь, рябчик),д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».	Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/ и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков

		«Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.		«Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.
«Славится Самарский край»	1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобра-зительной деятельности.	Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=nt8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка (https://www.youtube.com/watch?v=TaUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/collections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmId=14881834365864949251&parent-reqid=1616524318404060-494534694177828869100270-production-app-host-sas-web-yp-190&path=wizard&text=надписи+на+самарских+игрушках+Лоры+Городецкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек; заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея.	Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.	

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП – ОП ДО ДС

В своем составе детский сад № 173 «Василек» имеет 4 группы *общеразвивающей* направленности и 8 *компенсирующей* направленности, в которых осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП ДО детского сада и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников.

Таблица 49. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в дс № 173 «Василек»⁸

Дети с ОВЗ	Кол-во воспитанников
глухие	0
слабослышащие	0
слабовидящие	53
нарушения речи	20
нарушения ОДА	0
ЗПР	0
УО	0
РАС	0
Сочетанные нарушения	0
ИТОГО:	73

Используемые Программы

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 10287)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022)
- Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
 - «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова, 2018г.,
 - Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение– оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента

⁸ К детям с ОВЗ относятся воспитанники, которым в процессе прохождения ПМПК был присвоен статус ОВЗ и определен вид обучения (с 1 по 8). Данные на 31.07.2026.

выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).(Таблица № 50)

Таблица 50. Данные о социальном статусе семей обучающихся (в %)

Состав семьи			Типы семей			Образовательный уровень родителей			Социальное положение			
Полная	Неполная	Многодетная	Благополучная	Неблагополучная	Опекуны	Среднее	Среднее - специ	Высшее	Рабочие	Служащие	Предприниматели	Неработающие
89%	11%	9%	99,3%	0,4%	0,3%	11%	34%	55%	41%	41%	9%	9%

Одним из показателей эффективности работы д/с № 173 «Василек» является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей. Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада. (Таблица № 51)

Таблица 51. Данные мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования (региональный мониторинг, март 2026 г.)

Качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Открытость и доступность информации об организации	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	Удовлетворенность результатами образовательной деятельности	Удовлетворенность условиями, обеспечивающим и охрану здоровья	Удовлетворенность качеством питания
97,4	97,9	97,5	97,3	94,1	93,3

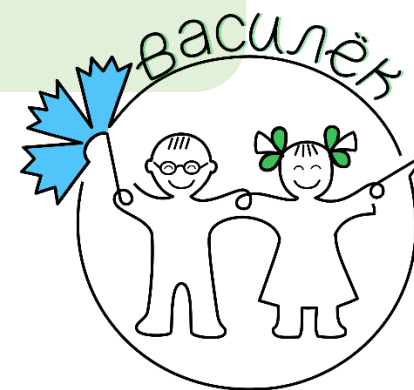
Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что в д/с № 173 «Василек» 100% родителей удовлетворены качеством образования

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.



**Краткая презентация
адаптированной образовательной
программы для обучающихся
детского сада
на 2026 – 2027 учебный год**



Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования детского сада № 173 «Василек» Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно–эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 12

Количество групп для детей от 1,5 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 3

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 3

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 3

Информация о направленности групп: общеразвивающая: 3

компенсирующей направленности с нарушением зрения: 7

компенсирующей направленности с нарушением речи: 2

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)



Используемые Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования	https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/ 
Парциальная программа «Самарская земля-родина моя»	авторы-составители О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, В.В. Богданова, Е.Б.Никулина; научн. ред. Н.А. Матуняк – Тольятти: АНО ДО «Планета детства «Лада»; Самара: СФГАОУ ВО МГПУ, 2025

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Главные цели:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях д/с и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) осуществляется обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживаться этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

